

Конспект занятия
 Тема: «Мы - исследователи»
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание
1.	Тема образовательной деятельности	«Мы - исследователи»
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
3.	Виды деятельности детей	Познавательно–исследовательская деятельность: добывание информации, проведение опыты и овладение представлениями. Коммуникативная деятельность: общение во время выполнения заданий. Игровая деятельность: обучающая. Двигательная: физминутка.
4	Методы и приемы реализации содержания занятия	
4.1	Общепедагогические методы и приемы	Методы формирования сознания: беседа о значимости воздуха в жизни всего живого, необходимости сохранения природы. <i>Предоставление возможности</i> выражения собственного мнения о значении воздуха в жизни и методах сохранения природы.
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	<i>Разъяснение</i> с помощью эксперимента о свойствах воздуха.
5.	Интеграция образовательных областей	<i>Речевое развитие:</i> диалогическая речь на основе вопросов и ответов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> взаимодействие в играх, при выполнении заданий. <i>Физическое развитие:</i> физминутка.
6.	Возрастная группа	Старший дошкольный возраст
7.	Цель	Расширение знаний детей о воздухе, со свойствами воздуха и способами его обнаружения, с органами дыхания.
8.	Задачи	Планируемые результаты
8.1	Образовательные: Совершенствовать экологические знания. Закрепить и уточнить знания об окружающем мире, правилах поведения в природе. Познакомить детей с разными способами нахождения воздуха.	Образовательные: Имеют представления о воздухе разными способами.
8.2	Развивающие: Развивать логическое мышление; познавательную активность, воображение, коммуникативные навыки.	Развивающие: Дети размышляют, проявляют познавательную активность, умеют формулировать свои мысли,

8.3	Воспитательные: Воспитывать любовь к природе; бережное отношение к ней.	Воспитательные: Дети любят природу, бережно относятся к ней, понимают, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.
7.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления	
	Затруднения	Способы преодоления
	Дети не могут определить, от чего загрязняются водоёмы и чем это грозит обитателям рек.	Объяснить и показать опытным путём.
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Визитка «Ученый-исследователь», камешек, стакан с водой, полиэтиленовый пакет, резиновая груша, соломинка, банка с водой.
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Чтение рассказов о природе, рассматривание различных деревьев на прогулке и в иллюстрациях, беседы с целью обогащения художественных впечатлений, чтение стихов, раскрашивание экологических знаков; беседы о жизни животных и растений в лесу и правилах поведения в природе.

ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Этап	Содержание
I.	Вводная часть	
1.1	Введение в тему	<i>Дети заходят в группу, встают по кругу</i> Встанем рядышком по кругу Скажем, здравствуйте, друг другу Нам здороваться не лень, Всем привет и добрый день! Если каждый улыбнется, утро доброе начнется.
1.2	Мотивация деятельности детей	Ребята, ученые-экологи прислали нам письмо. Обратились к нам за помощью. Вы хотите узнать, что в этом письме? «Здравствуйте дорогие ребята! Знакомы мы с вами давно. Я знаю, что вы очень любознательные, добрые и отзывчивые, поэтому решили обратиться к вам за помощью. В нашем лесу грязный воздух. Я знаю, что вы любите природу и много о ней знаете. Для того, чтобы в лесу был чистый воздух, вам нужно выполнить опыты. Удачи вам!». Ребята, мы сможем помочь экологам исследователям? -Ребята теперь нам предстоит превратиться в ученых-экологов, а в этом нам поможет чудо чемоданчик. Давайте посмотрим, что же в нем? Воспитатель достает из коробки белый халат и одевает его, детям достает визитки «Юный эколог» и прикрепляет их детям на одежду. Нам предстоит трудная задача: узнать, что такое воздух, как его можно обнаружить. Что нужно делать для того что бы воздух был чистым. Вы готовы? Теперь вы мои Уважаемые юные экологи! Пройдите, пожалуйста, в лабораторию и приступим к нашим исследованиям.
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или	- Ребята, вот и первый опыт. Возьмем в руки камень, сожмем его в руке. Какой он на ощупь? (<i>твердый, жесткий, крепкий</i>). Камень - это твердое

	принимают цель педагога)	<p>тело. А можно ли взять в руку воздух и сжать его? (ответ детей)</p> <p>Делаем вывод: Воздух - не твёрдое тело.</p> <p>Опыт.</p> <p>Возьмем стакан с водой. Посмотрите что в стакане какая она, понюхайте, чем пахнет, а теперь попробуйте что почувствуйте. Какая она?</p> <p>Что умеет делать вода? Вода течет, бежит, струится, журчит. Что же такое вода? Вода - это жидкость. Назовите другие жидкости.</p> <p>Коллеги, а мы можем про воздух сказать, что это жидкость?</p> <p>Делаем вывод: Воздух – не жидкое тело.</p> <p>Можно сделать вывод: Воздух не твердое тело и не жидкость. Воздух - это газ. Он невидимый, бесцветный, прозрачный, безвкусный, не имеет запаха. Если вы чувствуете, что воздух не пахнет, значит это чистый воздух. Коллеги, а вы знаете, что в некоторых местах воздух имеет запах. Может кто-нибудь знает, где эти места находятся? Молодцы. Продолжим исследования, господа юные -экологи! Воздух невидим. Как же нам его обнаружить?</p> <p>Опыт.</p> <p>Возьмем полиэтиленовый пакет и начнем скручивать его с открытого края. Пакет становится выпуклым. Почему?</p> <p>Делаем вывод: Он наполнен воздухом, но мы его не видим.</p> <p>Опыт.</p> <p>А теперь помашем ладонью около лица, подуем на ладонь. Что мы чувствуем?</p> <p>Делаем вывод: Движение воздуха мы можем ощущать. Ребята, давайте мы с вами немножко отдохнем.</p>
II.	Основная часть:	
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>Физкультурная минутка.</p> <p>Ветер тихо клен качает.</p> <p>Вправо влево наклоняет.</p> <p>Раз – наклон. И два - наклон,</p> <p>Зашумел листвою клен <i>(предлагаю сесть)</i>.</p>
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	<p>-Теперь ученые предлагаю вам пройти к другому столу. Воздух есть везде. Проверим это, коллеги.</p> <p>Опыт.</p> <p>Возьмем резиновую грушу, сожмем ее в руке. Что вы услышали?</p> <p>А теперь закроем отверстие резиновой груши и попытаемся сжать ее. Она не сжимается? Что же этому мешает?</p> <p>Теперь давайте уберем палец и сожмем грушу. Что произошло? воздух вышел. Теперь разождем. Что произошло?</p> <p>Делаем вывод: Воздух, находящийся в груше, мешает её сжимать.</p>
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Ребята, какие вы молодцы.</p> <p>Уважаемые коллеги! Мы провели ряд опытов, узнали, как и где можно обнаружить воздух. Знаем главное назначение воздуха. Теперь предлагаю убедиться в том, что мы дышим воздухом.</p>

		<p>Опыт.</p> <p>Возьмем стакан с водой и соломинку. Опустим соломинку в воду и тихонько подуем в нее. Что вы наблюдаете?</p> <p>Да, и это доказывает, что мы выдыхаем воздух. Как дышит человек, и как воздух проникает в организм?</p> <p>А теперь попробуйте не дышать. Долго смогли вы продержаться без дыхания? Нет.</p> <p>Делаем вывод: Без дыхания жизни нет.</p> <p>Но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит. Что же приводит к загрязнению воздуха?</p> <p>Мы должны заботиться о своем здоровье. Что мы можем сделать, чтобы воздух был чистым?</p> <p>Давайте посмотрим, что мы узнали о воздухе. Результаты наших опытов я отправлю в институт экологии. Я уверена, что результаты наших исследований принесут большую пользу в изучении воздуха. И на этом наша с вами работа закончена. Спасибо вам огромное за помощь. Давайте сложим бейджики в наш чемоданчик. Теперь вы опять просто девочки и мальчики подготовительной группы. Ребята вам понравилось помогать ученым-экологам. Я думаю, что они еще не раз обратятся к вам за помощью. Они передали вам часть своего оборудования. Для того что бы вы могли рассказать и показать все что узнали в лаборатории института экологии.</p>
III.	Заключительная часть	
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Давайте вспомним, что нового мы с вами узнали? Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? Кто считает, что у него все получилось, прикрепите зелёный листочек к дереву, кто немного затруднялся, не всё получилось – жёлтый листочек, кто ничего не понял, всё для него было трудно, то красный листок.</p>

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I. Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах			
1.1	<i>Творческая мастерская</i>	Ребенок рисует животных, растения, используя различные способы и любые доступные материалы: краски, карандаши, ватные палочки, губки и т.д.	Выполняется в детском саду и дома.
II. Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности			
2.1	<i>Ребенок сам</i>	Рассматривает картины художников в альбомах про окружающий мир, природу.	Выполняется в детском саду
2.2	<i>Ребенок по приглашению педагога</i>	Настольные игры «Четвертый лишний»; «Кто где живет», «Пазлы деревьев», «С чем нельзя ходить в лес», «Узнай следы», «Сортировка мусора».	Выполняется в детском саду