

Конспект занятия
Тема: «Мы - исследователи»
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

| № | Организационно-методическая информация | Содержание |
|--|---|--|
| 1. | Тема образовательной деятельности | «Мы - исследователи» |
| 2. | Доминирующая образовательная область | Познавательное развитие |
| 3. | Виды деятельности детей | Познавательно–исследовательская деятельность: добывание информации, проведение опыты и овладение представлениями. Коммуникативная деятельность: общение во время выполнения заданий. Игровая деятельность: обучающая. Двигательная: физминутка. |
| 4 Методы и приемы реализации содержания занятия | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | Методы формирования сознания: беседа о значимости воздуха в жизни всего живого, необходимости сохранения природы. <i>Предоставление возможности</i> выражения собственного мнения о значении воздуха в жизни и методах сохранения природы. |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | <i>Разъяснение</i> с помощью эксперимента о свойствах воздуха. |
| 5. | Интеграция образовательных областей | <i>Речевое развитие:</i> диалогическая речь на основе вопросов и ответов. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> взаимодействие в играх, при выполнении заданий. <i>Физическое развитие:</i> физминутка. |
| 6. | Возрастная группа | Старший дошкольный возраст |
| 7. | Цель | Расширение знаний детей о воздухе, со свойствами воздуха и способами его обнаружения, с органами дыхания. |
| 8. | Задачи | Планируемые результаты |
| 8.1 | Образовательные: Совершенствовать экологические знания. Закрепить и уточнить знания об окружающем мире, правилах поведения в природе. Познакомить детей с разными способами нахождения воздуха. | Образовательные: Имеют представления о воздухе разными способами. |
| 8.2 | Развивающие: Развивать логическое мышление; познавательную активность, воображение, коммуникативные навыки. | Развивающие: Дети размышляют, проявляют познавательную активность, умеют формулировать свои мысли, |

| | | |
|-----|---|--|
| 8.3 | Воспитательные: Воспитывать любовь к природе; бережное отношение к ней. | Воспитательные: Дети любят природу, бережно относятся к ней, понимают, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека. |
| 7. | Возможные затруднения детей и способы их преодоления | |
| | Затруднения | Способы преодоления |
| | Дети не могут определить, от чего загрязняются водоёмы и чем это грозит обитателям рек. | Объяснить и показать опытным путём. |
| 8. | Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности) | Визитка «Ученый-исследователь», камешек, стакан с водой, полиэтиленовый пакет, резиновая груша, соломинка, банка с водой. |
| 9. | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты | Чтение рассказов о природе, рассматривание различных деревьев на прогулке и в иллюстрациях, беседы с целью обогащения художественных впечатлений, чтение стихов, раскрашивание экологических знаков; беседы о жизни животных и растений в лесу и правилах поведения в природе. |

ХОД ЗАНЯТИЯ

| № | Этап | Содержание |
|-----|---|---|
| I. | Вводная часть | |
| 1.1 | Введение в тему | <i>Дети заходят в группу, встают по кругу</i> Встанем рядышком по кругу Скажем, здравствуйте, друг другу Нам здороваться не лень, Всем привет и добрый день! Если каждый улыбнется, утро доброе начнется. |
| 1.2 | Мотивация деятельности детей | Ребята, ученые-экологи прислали нам письмо. Обратились к нам за помощью. Вы хотите узнать, что в этом письме? «Здравствуйте дорогие ребята! Знакомы мы с вами давно. Я знаю, что вы очень любознательные, добрые и отзывчивые, поэтому решили обратиться к вам за помощью. В нашем лесу грязный воздух. Я знаю, что вы любите природу и много о ней знаете. Для того, чтобы в лесу был чистый воздух, вам нужно выполнить опыты. Удачи вам!». Ребята, мы сможем помочь экологам исследователям? -Ребята теперь нам предстоит превратиться в ученых-экологов, а в этом нам поможет чудо чемоданчик. Давайте посмотрим, что же в нем? Воспитатель достает из коробки белый халат и одевает его, детям достает визитки «Юный эколог» и прикрепляет их детям на одежду. Нам предстоит трудная задача: узнать, что такое воздух, как его можно обнаружить. Что нужно делать для того что бы воздух был чистым. Вы готовы? Теперь вы мои Уважаемые юные экологи! Пройдите, пожалуйста, в лабораторию и приступим к нашим исследованиям. |
| 1.3 | Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или | - Ребята, вот и первый опыт. Возьмем в руки камень, сожмем его в руке. Какой он на ощупь? (<i>твердый, жесткий, крепкий</i>). Камень - это твердое |

| | | |
|------------|--|--|
| | принимают цель педагога) | <p>тело. А можно ли взять в руку воздух и сжать его? (ответ детей)</p> <p>Делаем вывод: Воздух - не твёрдое тело.</p> <p>Опыт.</p> <p>Возьмем стакан с водой. Посмотрите что в стакане какая она, понюхайте, чем пахнет, а теперь попробуйте что почувствуйте. Какая она?</p> <p>Что умеет делать вода? Вода течет, бежит, струится, журчит. Что же такое вода? Вода - это жидкость. Назовите другие жидкости.</p> <p>Коллеги, а мы можем про воздух сказать, что это жидкость?</p> <p>Делаем вывод: Воздух – не жидкое тело.</p> <p>Можно сделать вывод: Воздух не твердое тело и не жидкость. Воздух - это газ. Он невидимый, бесцветный, прозрачный, безвкусный, не имеет запаха. Если вы чувствуете, что воздух не пахнет, значит это чистый воздух. Коллеги, а вы знаете, что в некоторых местах воздух имеет запах. Может кто-нибудь знает, где эти места находятся? Молодцы. Продолжим исследования, господа юные -экологи! Воздух невидим. Как же нам его обнаружить?</p> <p>Опыт.</p> <p>Возьмем полиэтиленовый пакет и начнем скручивать его с открытого края. Пакет становится выпуклым. Почему?</p> <p>Делаем вывод: Он наполнен воздухом, но мы его не видим.</p> <p>Опыт.</p> <p>А теперь помашем ладонью около лица, подуем на ладонь. Что мы чувствуем?</p> <p>Делаем вывод: Движение воздуха мы можем ощущать. Ребята, давайте мы с вами немножко отдохнем.</p> |
| II. | Основная часть: | |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний | <p>Физкультурная минутка.</p> <p>Ветер тихо клен качает.</p> <p>Вправо влево наклоняет.</p> <p>Раз – наклон. И два - наклон,</p> <p>Зашумел листвою клен <i>(предлагаю сесть)</i>.</p> |
| 2.2 | Добывание (сообщение и приятие) нового знания | <p>-Теперь ученые предлагаю вам пройти к другому столу. Воздух есть везде. Проверим это, коллеги.</p> <p>Опыт.</p> <p>Возьмем резиновую грушу, сожмем ее в руке. Что вы услышали?</p> <p>А теперь закроем отверстие резиновой груши и попытаемся сжать ее. Она не сжимается? Что же этому мешает?</p> <p>Теперь давайте уберем палец и сожмем грушу. Что произошло? воздух вышел. Теперь разождем. Что произошло?</p> <p>Делаем вывод: Воздух, находящийся в груше, мешает её сжимать.</p> |
| 2.3 | Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | <p>Ребята, какие вы молодцы.</p> <p>Уважаемые коллеги! Мы провели ряд опытов, узнали, как и где можно обнаружить воздух. Знаем главное назначение воздуха. Теперь предлагаю убедиться в том, что мы дышим воздухом.</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <p>Опыт.</p> <p>Возьмем стакан с водой и соломинку. Опустим соломинку в воду и тихонько подуем в нее. Что вы наблюдаете?</p> <p>Да, и это доказывает, что мы выдыхаем воздух. Как дышит человек, и как воздух проникает в организм?</p> <p>А теперь попробуйте не дышать. Долго смогли вы продержаться без дыхания? Нет.</p> <p>Делаем вывод: Без дыхания жизни нет.</p> <p>Но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит. Что же приводит к загрязнению воздуха?</p> <p>Мы должны заботиться о своем здоровье. Что мы можем сделать, чтобы воздух был чистым?</p> <p>Давайте посмотрим, что мы узнали о воздухе. Результаты наших опытов я отправлю в институт экологии. Я уверена, что результаты наших исследований принесут большую пользу в изучении воздуха. И на этом наша с вами работа закончена. Спасибо вам огромное за помощь. Давайте сложим бейджики в наш чемоданчик. Теперь вы опять просто девочки и мальчики подготовительной группы. Ребята вам понравилось помогать ученым-экологам. Я думаю, что они еще не раз обратятся к вам за помощью. Они передали вам часть своего оборудования. Для того что бы вы могли рассказать и показать все что узнали в лаборатории института экологии.</p> |
| III. | Заключительная часть | |
| 3.1 | Анализ и самоанализ деятельности детей | <p>Давайте вспомним, что нового мы с вами узнали? Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? Кто считает, что у него все получилось, прикрепите зелёный листочек к дереву, кто немного затруднялся, не всё получилось – жёлтый листочек, кто ничего не понял, всё для него было трудно, то красный листок.</p> |

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

| № | Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия | Содержание | Примечание |
|---|---|---|------------------------------------|
| I. Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | | | |
| 1.1 | <i>Творческая мастерская</i> | Ребенок рисует животных, растения, используя различные способы и любые доступные материалы: краски, карандаши, ватные палочки, губки и т.д. | Выполняется в детском саду и дома. |
| II. Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности | | | |
| 2.1 | <i>Ребенок сам</i> | Рассматривает картины художников в альбомах про окружающий мир, природу. | Выполняется в детском саду |
| 2.2 | <i>Ребенок по приглашению педагога</i> | Настольные игры «Четвертый лишний»; «Кто где живет», «Пазлы деревьев», «С чем нельзя ходить в лес», «Узнай следы», «Сортировка мусора». | Выполняется в детском саду |