

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 33 «Колобок» комбинированного вида г. Новотроицка

Семинар-практикум
«Хит парад нейроигр»

ПОДГОТОВИЛА
старший воспитатель
Шуленкова А.К.

г. НОВОТРОИЦК, 2025 г.

Цель: повышение уровня знаний педагогов по использованию нейропсихологических технологий для развития моторики дошкольниками.

Задачи:

- Познакомить участников семинара-практикума с использованием нейропсихологических технологий, способствующих умственному и физическому развитию дошкольников.
- Расширить представления о возможностях нейроупражнений, игр, гимнастики в развитии детей.
- Повысить мотивацию к использованию нетрадиционных методик, их широкому применению в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Материал и оборудование:

- колоды Камиллы Крюгер «Я и все, все, все», «Всё в твоих руках»;
- мячи по количеству участников;
- танцевальная музыка;
- обруч – 4 шт.;
- верёвка;
- нейропрописи;
- таблица «Цветные слова».

Ход семинара.

Сегодня мы поговорим о значимости проведения нейропсихологических игр и упражнений в практике работы с дошкольниками и попрактикуемся в их выполнении.

Каждый из вас на наши встречи приходит с определёнными ожиданиями, задачами и внутренними ресурсами. Не все могут это обозначить вербально. Поэтому я предлагаю использовать метафорические ассоциативные карты. Пожалуйста, выберите карту и с её помощью продолжите фразу «*От нашей встречи я жду...*». Карта не имеет какого-то одного правильного или определенного значения. У каждого возникают свои ассоциации, она значит именно то, что отзывается у вас. Причем одна и та же карта при разных вопросах может у вас вызывать абсолютно разные впечатления.

Далее каждый участник встречи комментирует свои ожидания, используя изображение на МАК.

Актуальность

Наблюдения, диагностика и наша практика показывает низкий уровень развития мелкой и крупной моторики у дошкольников, увеличение количества детей с особенностями психофизического развития. Дети младшего дошкольного возраста, придя в детский сад, не могут правильно держать ложку и карандаш, собирать конструктор, застегивать-расстегивать молнии и липучки на одежде, не говоря уже о пуговицах и шнурках. Обследование детей нашего детского сада, проведенное в декабре прошлого года учителем-логопедом выявило, что 74% обследованных детей имеют нарушения в речевом развитии, хотя они здоровы и не страдают нарушениями слуха. Какие проблемы в процессе работы с дошкольниками вы можете обозначить?

Особенности развития зачастую значительно усложняют усвоение учебной программы, делают не конструктивным общение со сверстниками и взрослыми. Нейропсихологические упражнения - это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. К таковым относятся: гиперактивность, синдром дефицита внимания, задержка развития, координация движений у детей дошкольного возраста, развитие крупной и мелкой моторики и другие.

Нейропсихологический подход в развитии детей дошкольного возраста основывается на последних современных исследованиях в области физиологии и нейропсихологии, в которых рассматриваются пути коррекции психического развития детей и совершенствования моторики. Использование таких инновационных технологий в работе служит эффективным дополнением к общепринятым, наиболее популярным классическим технологиям и методикам.

Нейропсихологические игры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело, через развитие пальчиков, воздействовать на мозговые структуры. Они значительно улучшают интеллектуальные, коммуникативные, познавательные и поведенческие процессы у детей дошкольного возраста.

Актуальность использования в работе с дошкольниками нейроигр обусловлена тем, что они являются доступным средством, они универсальны, не требуют какой-либо специальной подготовки к проведению.

Ежедневное применение нейроигр в работе с детьми способствует достижению следующих результатов:

- развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений;
- совершенствуются мыслительная деятельность, наблюдательность, память, речь;
- синхронизируется работа полушарий;
- совершенствуется зрительное, слуховое и речевое внимание;
- формируется правильное взаимодействие рук и ног.
- улучшается физическое здоровье детей;
- развивается зрительно-моторная координация;

- ребенок учится последовательно выполнять действия.

Данный прием имеет развивающий потенциал, так как может использоваться в любых возрастных группах дошкольных образовательных учреждений благодаря тому, что имеет огромное количество вариаций. Игры могут быть простые и доступные малышам, а могут усложняться и с трудом выполняться даже взрослыми. Кроме того, дети даже сами могут придумывать различные вариации применения нейроигр. Могут использоваться просто одновременные движения двумя руками или в такт музыке, а могут сопровождаться речью и определенными волевыми усилиями, что, несомненно, развивает и самоконтроль ребенка.

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются, прежде всего, здоровьесберегающей технологией, носят комплексный характер, объединяя двигательные и когнитивные игровые упражнения, направленные на развитие основных психических функций и на профилактику задержек или аномалий их развития в дальнейшем школьном обучении.

Существует множество видов **нейроигр**:

Игры на координацию движений: эти игры направлены на развитие координации движений рук и ног, а также на улучшение баланса и ориентации в пространстве. Примеры включают в себя ходьбу по линии, прыжки через обруч, танцы под музыку и т. д.

Игры на межполушарное взаимодействие: эти игры стимулируют работу обоих полушарий мозга одновременно. Они могут включать в себя рисование двумя руками одновременно, выполнение зеркальных движений, решение головоломок и т. п.

Игры на развитие мелкой моторики: эти игры помогают улучшить мелкую моторику рук, что важно для письма, рисования и других навыков. Примеры включают в себя игры с мелкими предметами, лепку из пластилина, рисование пальцами и т. д.

Речевые игры: эти игры способствуют развитию речи и улучшению артикуляции. Они могут включать в себя скороговорки, рифмовки, игры со звуками и т. п.

Логические игры: эти игры развивают логическое мышление, внимание и память. Они могут включать в себя головоломки, лабиринты, задачи на поиск закономерностей и т. д.

Музыкальные игры: эти игры используют музыку для стимуляции работы мозга. Они могут включать в себя танцы, пение, игру на музыкальных инструментах и т. п.

Сенсорные игры: эти игры задействуют различные органы чувств (*зрение, слух, осязание*) для стимулирования работы мозга. Они могут включать в себя игры с сенсорными материалами, такими как песок, вода, глина и т. д.

Творческие игры: эти игры позволяют детям выразить свои мысли и чувства через творчество. Они могут включать в себя рисование, лепку, создание коллажей и т. п.

Практическая часть:

Нейроигры на координацию движений для детей — это комплекс специальных упражнений, которые направлены на развитие координации движений, баланса и ориентации в пространстве. Они могут быть адаптированы для разных возрастных групп и уровней развития.

Вот несколько примеров **нейроигр на координацию движений**:

«*Лабиринт*». На полу или на столе выкладывается лабиринт из верёвки или ленты. Ребёнок должен пройти по лабиринту, не задевая его границы. Это упражнение помогает развивать координацию движений и ориентацию в пространстве.

«*Ходьба по линии*». Ребёнку предлагается пройти по прямой линии, нарисованной на полу или на бумаге. Это упражнение также способствует развитию координации движений и равновесия.

«*Прыжки через обруч*». Обруч лежит на полу. Ребёнку нужно перепрыгнуть через него, не задев его края. Это упражнение развивает координацию движений, баланс и ловкость.

«*Танцы под музыку*». Под весёлую музыку ребёнок танцует, выполняя различные движения руками, ногами и телом. Это упражнение не только развивает координацию движений, но и способствует улучшению настроения.

«*Игры с мячом*». Ребёнок бросает мяч в цель, ловит его после отскока от стены или пола, отбивает мяч от пола двумя руками или одной рукой поочередно. Эти игры развивают координацию движений рук и глаз, а также способствуют улучшению реакции.

Нейроигры на межполушарное взаимодействие:

«*Зеркальное рисование*». Ребёнку нужно одновременно двумя руками рисовать симметричные рисунки (*например, два одинаковых домика или человечка*). Это упражнение помогает синхронизировать работу обоих полушарий мозга.

Упражнение «*Ухо-нос*»

Пальцами правой руки прикоснитесь к носу, а левой рукой возьмите себя за правое ухо. Затем хлопните в ладоши и поменяйте положение рук: левая – на нос, правая – на левое ухо. Усложнить задание можно добавив к хлопку ещё «*положи ладони на стол*».

«*Колечко*». Поочередно ребёнок соединяет большой палец с указательным, средним, безымянным и мизинцем как на правой, так и на левой руке. Сначала упражнение выполняется медленно, затем темп увеличивается.

«*Лезгинка*». Левую руку ребёнок кладёт на правое плечо, а правую руку — на левое колено. Затем руки меняются местами. Упражнение выполняется под счёт взрослого.

Упражнение «*Лезгинка*»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении, прикасается к мизинцу левой. После этого

одновременно меняет положение правой и левой рук (6-8 раз). Необходимо добивать высокой скорости смены положения рук.

«*Перекрёстные шаги*». Шагая на месте, ребёнок попеременно касается правым локтем левого колена и левым локтем — правого колена. Упражнение можно выполнять как стоя, так и сидя.

Упражнение «*Фонарик*»

Руки направлены вверх. Одна рука зажата в кулак, ладонь другой распрямить. По сигналу происходит смена положения рук.

Упражнение «*Нейромяч*»

Педагоги работают в парах. У каждого участника по мячу в руке, желательно, чтобы они были разного цвета. Пара сидит напротив друг друга. Сначала под счёт 1-2 перекладывают мяч из одной руки в другую. Затем перекладывают мяч в руки друг другу. Потом передают мяч по диагонали, меняя руки (*поочерёдно, то правая, то левая сверху*).

Упражнение «*Цветные слова*»

Взгляните на картинку: вам надо не читать слова, написанные на ней, а назвать цвета, которыми они написаны. И делать это надо как можно быстрее! Путаетесь? - Это объясняется конфликтом левого и правого полушарий: левое стремится прочесть слово, а правое - назвать цвет, которым оно написано. Привыкнете к этому списку - составьте себе новый, чтобы мозг не адаптировался и не скучал.

Игра «*Четыре стихии*»

Педагоги стоят врассыпную. Правила игры: на слово «земля» играющие опускают руки вниз, на слово «вода» – вытягивают руки вперёд, на слово «воздух» – поднимают руки вверх, на слово «огонь» – производят вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Ведущий произносит слова вразнобой, воспитатели выполняют соответствующие движения. Тот, кто ошибается, считается проигравшим.

Игра-рефлексия «*Все у меня в руках!*»

После каждого семинара, тренинга, практикума каждый педагог находится в ситуации принятия решения: воспользоваться полученной информацией, расширять полученные знания или оставить свой уровень знаний на актуальном уровне. В качестве дополнительного мотиватора по использованию нейро игр и упражнений в практике предлагаю вам продолжить предложение, используя ресурсные МАК (колода Камиллы Крюгер «*Всё в твоих руках*») «Использовать нейропсихологические игры в своей практике мне поможет...». Далее каждый педагог в закрытую выбирает карту и продолжает предложенное предложение.

Наша встреча подходит к концу, надеюсь, что она была полезной. Предлагаю подвести итоги. На экране демонстрируется изображением ладони. Большой палец – «*В семинаре-практикуме оцениваю положительно...*», указательный – «*После встречи необходимо сделать...*», средний – «*На семинаре у меня возникли трудности...*», безымянный – «*Психологическая атмосфера встречи...*», мизинец – «*Во время встречи мне не хватало...*».

Участники рисуют на листах бумаги свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на эти вопросы. В круге обсуждаются результаты работы.

Подведение итога.

Действовать, расширять ли профессиональные горизонты или оставить свои профессиональные умения и знания на имеющемся уровне... все в руках каждого из нас. Желаю удачи!

Список литературы

1. Лоренс Кац Фитнес для мозга 65 упражнений нейробики/Л. Кац. - Минск: Поппури 2017.

2. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно – метод. пособие/А. В. Семенович, Я. О. Вологодина, Т. Н. Ланина; под ред. А. В. Семенович. – М. : Дрофа 2019. – 240 с

3. Семенович А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии/ А. В. Семенович. - М.: Генезис 2017. — 432 с4.
Nsportal.ru Нейропсихологические методы коррекции в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] Электронные данные. nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika. orrektsii-v-rabote-0