

Конспект занятия
Тема: «Эколята – защитники природы»
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание
1.	Тема образовательной деятельности	Эколята – защитники природы
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие.
3.	Виды деятельности детей	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.
4	Методы и приемы реализации содержания занятия	
4.1	Общепедагогические методы и приемы	практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный
5.	Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
6.	Возрастная группа	Подготовительная группа
7.	Цель	Формирование у детей основ экологической культуры.
8.	Задачи	Планируемые результаты
8.1	Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать желание знать правила поведения в лесу и выполнять их; расширять представление о вторсырье и вреде	Знают правила поведения в лесу и стараются выполнять их; имеют представление о том, что такое вторсырье и вреде мусора. Умение различать живую и не живую природу, научиться сортировать мусор

8.2	Развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций; связанную речь, развивать мелкую моторику рук.	Проявляют желание вносить посильный вклад в природоохранную деятельность, способны решать проблемные ситуации, согласно возрасту, используя свой кругозор, внимание, память, мышление. Умеют делать поделку из бросового материала.
8.3	Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки; вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу.	Осознают об ответственности за окружающую природу; проявляют чувство коллективизма, коммуникативные навыки; выражают радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу.
7. Возможные затруднения детей и способы их преодоления		
	Затруднения	Способы преодоления
	Изготовление копилки из вторсырья	Индивидуальный показ и помощь.
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Колокольчик, слайды с картинками живой и не живой природы, мусор для поляны (пластиковые бутылочки, коробки из под сока, фантики от конфет, коробка от чипсов, жестяные баночки и т.д.), контейнеры для мусора. экологические знаки, мольберт, макеты деревьев, шаблоны для поделки (отрезанное дно бутылок, вырезанные макеты черепашек, клей пистолет, карандаши), поделки из мусора, значки эколят.
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	чтение стихов и рассказов о природе, -рассматривание иллюстраций леса, природы. -раскрашивание экологических знаков; -беседы о жизни животных и растений в лесу и правилах поведения в природе;

ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Этап	Содержание
I.		
Вводная часть		
1.1	Введение в тему	<p>Здравствуйте, ребят. Посмотрите сколько у нас гостей, давайте с ними поздороваемся. И, конечно же, поприветствуем друг друга с помощью колокольчика.</p> <p>Приветствие: <i>Дети, называя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик звоня в него. Например:</i> -Здравствуй, Кариночка !(динь-дон-дон) -Здравствуй, Машенька! (динь-дон-дон) <i>И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. (дети присаживаются на стульчики)</i></p> <p>Ребята, посмотрите, кто к нам пришел сегодня в гости. Вы узнали его? Правильно, это наш друг Лешик.</p>
1.2	Мотивация деятельности детей	<p>И он к нам пришел попросить о помощи и пригласить в свой дом-лес. Он рассказал мне о проблеме, которая случилась с ним и его домом. Люди совсем перестали заботиться об окружающей их природе, губят ее, загрязняют. Жить ему там стало очень плохо. Поможем ему?</p> <p>Так же он нам предлагает вступить в ряды защитников природы и стать Эколятами. Вы хотите стать Эколятами – защитниками природы? Для этого вам нужно помочь Лешику и пройти испытания. Вы готовы?</p>
1.3	Целеполагание	Поможем Лешику и природе?
II.		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>Ребята, скажите, а что такое природа? Правильно, это все что нас окружает - растения, птицы, животные, вода и т.д. Скажите, а какая природа бывает? Конечно же, живая и не живая.</p> <p>Я предлагаю вам вспомнить и поиграть в игру. На экране будут появляться картинки с элементами природы, а вы будете говорить живая это природа ил не живая.</p> <p>ИГРА: «Живая и не живая природа»</p> <p>Воспитатель: Здорово! Ребята вы знаете, что такое природа, значит нам пора в путь!</p> <p>Ребята, в лес будем заходить по тропинке, осторожно, чтобы не нарушить жизнь птиц и животных, не наступить на насекомых, не помять цветы. (Декорации леса, поляна вся засыпана мусором.)</p> <p>Воспитатель: ребята, посмотрите, столько мусора на поляне!!! Откуда он здесь появился, кто виновник? Почему вы так думаете?</p> <p>Все верно, это люди нарушили правила поведения в лесу!</p>

В этом лесу так грязно, что даже не видно ни цветов, ни ягод, не слышно пение птиц. Это очень грустно. Вам нравится находиться в этом лесу?
Скажите, как мы можем помочь лесу?
Конечно, давайте уберем мусор, который люди оставили в лесу.
Я, предлагаю, собирая сортировать мусор по контейнерам для дальнейшей переработки.
Воспитатель: для раздельного сбора бытовых отходов созданы специальные контейнеры. Они устанавливаются в местах сбора мусора.
Мусорные контейнеры имеют цветовое различие. Цвет контейнера указывает на разный тип отходов. Кто из вас знает, как разделить наш мусор по этим контейнерам?
- зеленый контейнер — для сбора жести
- желтый контейнер — для бумаги
- красный контейнер — для пластика
Воспитатель: Чтобы справиться с этим заданием, давайте поиграем в игру «Сортируем вместе». (в группе стоят коробки с условными знаками). Задача экологов, собирая мусор, рассортировать его по контейнерам.
Воспитатель: Какие вы молодцы, вы правильно справились с заданием. Посмотрите, какая вокруг чистота. Сразу стало видно цветочки и грибочки. Думаю, все жители леса, скажут вам спасибо. Ребята, давайте проведём на этой чистой лесной полянке разминку.
Физкультминутка «Лес»
Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Руки нагнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
В сторону руки!
Плавнo помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут,
Тоже помашем –
Крылья сложили назад.
Воспитатель: Но есть еще одна проблема! Сейчас мы с вами уйдем из леса, но придут другие люди. Как мы можем им напомнить, что надо соблюдать правила поведения в лесу (ответы детей). Для этого существуют определенные знаки, давайте их вместе повторим! (плакат с правилами поведения в лесу)

На магнитной доске – знаки. Игра «**Правильно назови знаки**».

Я вам покажу знаки, а вы объясните, что они обозначают.

Дети:

-Не ломать деревья и кустарники - деревья очищают воздух

-Не разводить костры - может возникнуть пожар и погибнет всё живое

-Не оставлять мусор, чтобы не засорять природу

-Не рвать цветы - цветы украшают природу, они нужны пчёлам, бабочкам

-Не ловить бабочек - они красивые, как и цветы, невесомы и ранимы

-Не разорять гнёзда птиц - они радуют нас своими песнями

-Не брать домой детёнышей зверей - лес дом для них

-Не разорять муравейники - они убирают всю падаль, нечистоты и уносят всё под землю. Поэтому в лесу всегда чисто, свежо.

Молодцы, вы правильно назвали значение знаков.

Воспитатель: Давайте вместе изготовим и установим информационный плакат на этой полянке, который подскажет гостям леса о том, что в лесу необходимо соблюдать правила.

Игра «**Оформи плакат**».

Ребята совместно с воспитателем размещают знаки на плакате и устанавливают на полянке.

Молодцы, эколята!

Воспитатель: Очень важно ребята, запомнить, что мусор убирать – не стыдно, стыдно жить в мусоре!

А для такого, чтобы люди и животные жили и не болели, нужно чтобы наша Земля была в чистоте.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Если я приду в лесок». Если поступок хороший, говорим «да», если плохой, то все вместе говорим «нет»!

Игра «Если я приду в лесок»

Если я приду в лесок и сорву ромашку? «Нет»

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? «Нет»

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? «Да»

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? «Да»

Если разведу костёр, а тушить не буду? «Нет»

Если сильно насорю, а убрать забуду? «Нет»

Если мусор уберу, банку закопаю? «Да»

Я люблю свою природу, я ей помогаю! «Да»

Воспитатель: Теперь я уверена, что вы точно знаете как нужно вести себя на природе.

2.2	Открытие (сообщение и приятие) нового знания	Самостоятельная работа детей Ребята, мы собрали с вами столько мусора на поляне. А как вы думаете, можно ли мусору дать вторую жизнь?
2.3	Деятельность детей по закреплению нового знания	А я вам сейчас докажу и покажу, что мусор может нам еще послужить. (Демонстрация вещей сделанных из мусора). Посмотрите, я сделала кормушку для птиц из коробки из под сока, ведро для мусора из сломанного цветочного горшка, совок из пластиковой бутылки, коврик из крышек от бутылок, контейнер из маленьких баночек под сыпучие специи, подставку под карандаши из втулки и т.д. Хотите тоже поучаствовать в изготовлении нужных вещей из мусора. Давайте мы сделаем копилку - черепашку на хорошие дела, например будем собирать на корм для зимующих птиц. (мастерим копилку из дна пластиковых бутылок и картона) Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие по лесу.
III. Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	-Что мы с вами сегодня делали? -Помогли ли мы природе и Лешику? -Какое задание для вас было самым сложным? -А какое вам понравилось больше всего? -Понравилось ли вам наше путешествие? Вы молодцы и вы справились с задачей, прошли испытание. Поэтому вы зачислены в ряды Эколят - защитников природы. Вот для вас отличительный знак-это значки эколят. И для завершения посвящения мы должны произнести клятву. «Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят. Клянусь всегда защищать братьев наших меньших. Клянусь беречь растения, высаживать деревья и ухаживать за ними. Клянусь беречь водоёмы от загрязнения. Клянусь убирать за собой мусор всегда и везде. Клянусь заботиться о природе , животных и растениях. Клянусь! Клянусь! Клянусь!» <u>Все:</u> Клянусь! Клянусь! Клянусь!