

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МДОАУ «Детский сад № 33»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 98 от 29.08.2024 г.

УЧТЕНО
мнение Родительского комитета
МДОАУ «Детский сад № 33»
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 33 «Колобок»
комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	26
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	26
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	27
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	27
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	30
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	33
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	36
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	37
2.1.6.1	Программа «Здоровым быть здорово!» для детей 3-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	38
2.1.6.2	Программа «Моё родное Оренбуржье» для детей 4-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)	43
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	57
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи	63

	коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ и детей- инвалидов	
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	66
2.3.2	Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	68
2.3.3	Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ТНР	70
2.3.4	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	72
2.3.5	Описание проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий	76
2.3.6	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР	78
2.3.7	Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ТНР, детей инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в Освоении Программы	78
2.3.8	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	78
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	83
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	84
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	86
2.7.1	Предметно–пространственная развивающая образовательная среда	89
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	91
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	94
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	103
2.7.5	Преимственность целей, задачи содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	103
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	106
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	106
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	106
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно – методическое обеспечение, требования к условиям работы с детьми с ОВЗ)	123

2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	126
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	128
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	149
3.2	Режим и распорядок дня	161
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	163
3.4	Особенности организации развивающей предметно-Пространственной среды	166
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	167
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	94
3.6.1	Перечень художественной литературы	103
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	103
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	103
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	104
3.7	Календарный план воспитательной работы	169
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	182
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	182
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	182
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	182

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 33» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (п.14.1, п 14.2 ФОП ДО)

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель реализации части, Формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Цель и задачи
Здоровым быть здорово!	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста через организацию физкультурно – оздоровительных досугов. Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать двигательные навыки и умения. Развивать познавательный интерес, любознательность, творческие и интеллектуальные способности. Развивать навыки и умения сохранения и стимулирования своего здоровья. Воспитывать культуру здоровья, потребность в двигательной активности.
Моё родное Оренбуржье	Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе изучения истории, культуры, социально-экономического состояния и тенденции развития уральского региона. Задачи: Формировать интерес к «малой Родине». Формировать бережное отношение к природе и всем уживому. Знакомить детей с достопримечательностями, культурой, традициями родного края, с замечательными людьми, прославившими свой край. Развивать интерес к традициям и промыслам народов, населяющих Оренбуржье. Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения своего края. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 ФОП ДО)

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022

года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** – предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. **Личностно-ориентированный подход** – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи – помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. **Индивидуальный подход** – определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

Название Программы	Принципы и подходы
«Моё родное Оренбуржье»	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.• Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.• Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного города и края.• Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.• Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.• Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Деятельностный подход, ребёнок активно участвует в различных видах деятельности, в мероприятиях, организуемых с социальным окружением: библиотекой, музеем.

	Индивидуальный подход, педагог учитывает индивидуальное накопление опыта, возраст и пол, особенности познавательной и эмоциональной сферы каждого ребенка.
«Здоровым быть здорово»	<p>Принципы реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип оздоровительной направленности, согласно которому педагог несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей. • Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-Нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью. • Принцип постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий. • Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков. • Принцип возрастной адекватности физических упражнений. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельностный подход, ребёнок активно участвует в развлечениях, досугах. • Индивидуальный подход, педагог создает гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения развлечений, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности. • Интегрированный подход, заключается в интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОАУ «Детский сад № 33» расположен в жилом секторе города Новотроицка, по улице Марии Корецкой, д. 7а. МДОАУ «Детский сад № 33» осуществляет свою деятельность с 6 марта 1970 года и представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости находятся культурно-массовые центры.

Город Новотроицк является одним из крупных городов Оренбургской области, составляя вместе с 9 населёнными пунктами отдельное муниципальное образование «город Новотроицк» со статусом городского округа. Новотроицк является промышленным городом Оренбургской области. Новотроицк находится в 276 км от областного центра. Город стоит на стыке Европы и Азии, граничит с Казахстаном.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Климатические условия характеризуются холодными зимами с температурами до -44 градусов и жарким, сухим летом с температурой до $+40$. Связано это с нахождением города в резко континентальной климатической зоне. Зимы суровы, порой многоснежны, с буранами и заносами. Лето сухое, дождей мало, характерны горячие, сухие ветра. Новотроицк находится в степной зоне. Летом тут царит насыщенный запах степных трав, нагретых солнцем. Рядом с Новотроицком расположены Губерлинские горы и протекает река Урал. На территории Новотроицка 20 крупных и средних промышленных предприятий. Самое крупное градообразующее - ОАО «Уральская сталь».

Оренбургская область приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В Новотроицке проживают представители 76 национальностей и 18 конфессий. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество со следующими учреждениями:

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Новотроицка Оренбургской области»;

МАУК "ЦБ СМО г.Новотроицк" Центральная детская библиотека;

МАУ ДО "Детская музыкальная школа" г. Новотроицка;

отдел надзорной деятельности и профилактической работы МЧС по г. Орску и Новотроицку;

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников города Новотроицка Оренбургской области»;

МАУДО ДЮСШ № 2 г. Новотроицка;

отдел ГИБДД (г.Новотроицк) МУ МВД России «Орское»;

муниципальное культурно-просветительное автономное учреждение «Музейно-выставочный комплекс» г. Новотроицка.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.09.2024: полная семья –112, неполная семья–17, многодетная–29, опекуны-1.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Здоровым быть здорово», «Моё родное Оренбуржье» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ «Детский сад № 33» функционирует 5 групп:

3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

- Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет –1;

- Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет–1;

- Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет–1;

- Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет - 1;

- Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет–1.

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 33».

От 1,5 до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные

движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная жизненная последовательность: погуляв суклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить дело до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям

узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния» и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку — «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами — заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры — цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000–1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры-цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства

ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, неотрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети

испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (Зрза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п.–всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят

поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-образительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен

алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд—по возрастанию или убыванию—до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст—это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей,

иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, по очередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семилет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами и тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно

передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чем способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ «Детский сад № 33» – 130 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч.г.)

Показатели	2024 г.	
	количество	%
1 группа здоровья	6	5%
2 группа здоровья	105	80,3%
3 группа здоровья	18	14%
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	1	0,7

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья – 80%.

Уровень физической подготовленности воспитанников.

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ «Детский сад № 33» соответствует среднему уровню и составляет 97%. Выше среднего уровня – 27 детей (20,7 %), ниже среднего 4 ребенка (3%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
7 (5%)	100 (76%)	18(14%)	5 (4%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка. Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров. Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение – все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (ноне те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.

- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

- Учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание – это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

- Следует чаще хвалить его за скорые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию – активизировать его.

- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о

смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в тоже время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности			Группы комбинированной направленности		Итого
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Гиперактивные	-	-	-	-	2	2
Агрессивные	-	-	-	-	-	-
Тревожные	-	-	-	-	-	-
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	-	-	-	-	2	2
Итого	-	-	-	-	4	4

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагогов значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи (с общим недоразвитием речи))

Старшую группу посещает с диагнозом: 9 детей с диагнозами: ОНР II уровня - 1, ОНР III уровня - 1, ФФНР - 7. Стертая форма дизартрии у 7 детей.

Подготовительную к школе группу посещает 7 детей с диагнозами: ОНР III уровня - 1, ФФНР - 7, стертая форма дизартрии у 7 детей.

Дошкольники с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Второй уровень речевого развития.

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий. Отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб лятёт на делевим» - гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко - слоговой структуры. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и реже их пропусках. У детей шестилетнего возраста с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем: замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и Й, с звуком Ш или Ф и т.п.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п. Они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Для всех категорий детей с ТНР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Наличие нарушений в речевом развитии ребенка - дошкольника затрудняет свободное общение детей со сверстниками и взрослыми, наличие низкой самооценки ребенка, неуверенность в своих силах, и как следствие, затрудняется социализация ребенка и имеется риск в овладении школьной программы.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Индивидуальные особенности ребёнка-инвалида.

Детский сад посещает 1 ребенок-инвалид, обучается в подготовительной группе комбинированной направленности.

Ребенок-инвалид 6 лет, согласно ИПРА, имеет ограничения:

В способности к самообслуживанию – вторая степень;

в способности к передвижению - третья степень;

в способности к ориентации – первая степень;

в способности к общению – вторая степень;

в способности к обучению - первая степень;

в способности к контролю за своим поведением – первая степень.

Социальное развитие. Ребёнок в контакт вступает и с детьми, и со взрослыми легко. Сама

обращается ко взрослым с просьбами. Представления о себе, своей семье (родственные связи) и об окружающем соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок умеет выражать свои чувства - радость, огорчение. Для налаживания контактов с другими детьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я девочка»).

Навыками самообслуживания. Навыками самообслуживания владеет, но требуется помощь взрослого. Ест самостоятельно, одевается и раздевается только с помощью взрослых. Сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой. Стремится к самостоятельности, приемами самообслуживания и гигиены владеет.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, на цыпочках, ноги быстро устают, останавливается, отдыхает и дальше двигается. Функции рук сохранены, координация пальцев, кисти руки, мелкая моторика ниже возрастной нормы. Ребёнок очень подвижный.

Игра соответствует возрасту, любит играть в сюжетно-ролевые и подвижные игры.

Познавательное развитие. Познавательная активность соответствует возрастной норме, но быстро теряет интерес. Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете или занятии, ей быстро надоедает. Концентрация внимания очень кратковременная, 7-10 мин.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной норме. Ребёнок говорит предложениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Программа «Здоровым быть здорово»**

В 3-4 года дети имеют некоторые особенности опорно-двигательного аппарата. У малышей пока еще не устойчив позвоночник, суставы и кости легко изменяют форму под воздействием внешних условий. В конце третьего года и начале четвертого у детей особенно хорошо получается совершать движения одной рукой, например кидать мяч или катить игрушку. Основная причина — более развитая, по сравнению с мелкой, крупная мускулатура. Игровая деятельность позволяет совершенствовать движения кистей и пальцев. Ребенок в 3-4 года становится более координированным. А вот что касается дыхательных путей, то их развитие еще не окончено. В 3-4 года ребенок не способен самостоятельно контролировать дыхание, подстраивая его ритм под ритм движения. Поэтому взрослым нужно помочь малышам научиться дышать носом без задержки дыхания. Для этого хорошо подойдут игровые задания, например с пушинками или легкими бумажными элементами.

От правильного физического развития у детей 4-5 лет костно-мышечной системы зависит его способность к передвижению, самообслуживанию и приобретению трудовых навыков. В возрасте 4-5 лет костная система находится в процессе формирования, связки эластичны. Именно поэтому нужно оберегать ребенка от чрезмерных физических нагрузок, ведущих к деформации (в первую очередь позвоночника). Координация движений в 4 года уже достаточна для того, чтобы перепрыгнуть через небольшую канавку, но пройти по узкой скамеечке ему трудно. Мышцы ребенка еще недостаточно развиты для длительных физических упражнений, но ему вполне по силам пробежать расстояние до 100 м.

Возраст 5-6 лет физиологи называют «периодом первого вытяжения», так ребенок за год может вырасти на 5-7 см. Также характерно неравномерность роста отдельных частей тела. И в этом периоде жизни ребенка, отмечается увеличение длины конечностей, ширины таза и плеч как у мальчиков, так и у девочек. При этом есть половые различия: грудная клетка у девочек увеличивается более интенсивно, чем у мальчиков. Носовая перегородка также еще не окостенела. Это необходимо учитывать при проведении подвижных игр. Позвоночник ребенка 5-6 лет очень чувствителен к деформирующим факторам, так как скелетная мускулатура еще слаба в области связок и сухожилий. Поэтому при избыточной массе тела ребенка, а также при несбалансированных физических нагрузках возможно нарушение осанки, развивается

плоскостопие и вздутый или отвислый живот (возможно появление грыжи). Однако крупные мышцы к 6 годам развиты хорошо, поэтому спортивные упражнения даются им легко. А вот мелкая моторика еще недостаточно сформирована. В этом возрасте совершенствуются основные процессы нервной системы: возбуждение и самое главное торможение, которое позволяет ребенку произвольно контролировать поведение и мыслительные процессы. Но поскольку эти процессы все-таки еще не совершенны, ребенок может с отсрочкой по времени реагировать на экстренную просьбу (отпрыгнуть, оттолкнуться и т.д.). Также в этом возрасте четко прослеживаются так называемые «динамические стереотипы», то есть ребенок может негативно реагировать на смену привычного уклада жизни. Для совершенствования этих нервных процессов рекомендуется создавать частично измененную на время обстановку при проведении подвижных игр, походы в гости и на общественные мероприятия.

Для возраста 6-7 лет характерны интенсивный рост и становление основных органов и функций организма. Особенности строения и развития скелета детей является то, что окостенение скелета в этом возрасте еще не закончено, причем эти процессы проходят неравномерно. Из-за значительной подвижности и гибкости позвоночника часто бывают случаи деформации нормальных его сгибов. Это нужно учитывать при планировании и проведении педагогического процесса в физическом воспитании. Кроме того, большие физические нагрузки могут быть причиной формирования плоскостопия у детей. Прирост силы, связанный с возрастными изменениями, происходит в определенной степени независимо от физических нагрузок. Но под влиянием физических занятий сила мышц в возрастном аспекте увеличивается значительно быстрее. Возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на занятиях физической культурой. Медленный бег может с успехом использоваться в качестве основного средства развития общей выносливости в этом возрасте. Двигательные навыки у 6-7-летних детей формируются быстро. Этому способствует высокая возбудимость и пластичность центральной нервной системы. При занятиях физическими упражнениями с детьми этого возраста следует помнить, что их необходимо ограничивать в значительных мышечных напряжениях, связанных с длительным сохранением той или иной недвижимой позы, переносом тяжестей. Вместе с тем, длительное ограничение необходимой двигательной активности приводит к атрофии мышц, нарушению осанки и функций внутренних органов, снижению психической и физической работоспособности, возникновению хронических заболеваний сердечно – сосудистой систем и обмена веществ. Именно в период 6-7 лет жизни закладываются основы культуры движений; успешно осваиваются новые, ранее неизвестные упражнения и действия, физкультурные знания. Способности детей к освоению техники движений настолько велики, что многие новые двигательные умения осваиваются без специального инструктажа.

Программа «Моё родное Оренбуржье»

В возрасте до пяти лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Умение рассматривать предметы формируется в младшем дошкольном возрасте. Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. В этом возрасте ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Благодаря этому он становится более свободным и независимым от поля восприятия и непосредственных контактов с окружающими предметами. Маленький ребенок умеет представлять объекты с помощью телесных движений (подражание, отсроченное во времени), ребенок постарше использует образы памяти (когда ищет спрятанный объект, то хорошо знает, что ищет). Однако наиболее высокая форма представления – это символы. С помощью символов можно представить как конкретные, так и абстрактные предметы. Яркий пример символических средств - речь. Ребенок начинает думать о том, что отсутствует в данный момент перед его глазами, создавать фантастические представления об объектах, которые никогда не встречались в его опыте; у него формируется умение мысленно воспроизводить скрытые части предмета на основе видимых его частей и оперировать образами этих скрытых частей. Мышление младшего дошкольника отличается качественным своеобразием. Ребенок – реалист, для него реально все, что существует. Поэтому

ему трудно различать сновидения, фантазии и реальность. Он эгоцентрист, так как еще не умеет видеть ситуацию глазами другого, всегда оценивает ее со своей точки зрения. Ему свойственны анимистические представления: все окружающие предметы способны думать и чувствовать, как он сам. Именно поэтому ребенок укладывает спать куклу и кормит ее. Рассматривая объекты, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата. Он думает о том, что есть сейчас или о том, что будет после этого момента, но еще не способен понять, как было достигнуто то, что он видит. В этом возрасте дети еще с трудом соотносят цель и те условия, в которых она дана. Они легко теряют основную цель. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали. Младшие дошкольники способны предвидеть изменения тех или иных явлений лишь по одному параметру, что значительно снижает общий эффект прогнозирования. Детей этого возраста отличает резко возросшая любознательность, наличие многочисленных вопросов типа «почему?», «зачем?». Их начинают интересовать причины разных явлений.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование. Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований. Наряду наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки. Так, ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п. 15 ФОП ДО)

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п. 15.4 ФОП ДО)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР

5-6 лет	<p>Дети со II уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со III уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно–падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>У детей с ФФНР уточнена артикуляционная основа для развития фонематического восприятия и звукового анализа. Дети овладевают полным звуко – слоговым анализом односложных трехзвуковых слов и двухсложных слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>
---------	---

6-7 лет	<p>Дети со III уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети с ФФНР различают и дифференцируют на слух все фонемы родного языка. Дети овладевают полным звуко – слоговым анализом слов со стечением согласных в составе слога, двухсложных слов с одним закрытым слогом, некоторых трехсложных слов, произношение</p>
---------	--

которых не расходится с написанием, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети преобразуют слова путем замены отдельных звуков. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуков, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

Планируемые результаты освоения Программы ребенком–инвалидом

Ребенок-инвалид 6 лет, согласно ИПРА, имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень), в способности к общению (вторая степень), в способностях передвижению (третья степень), в способности ориентации (первая степень), в способности к обучению (первая степень), в способности к контролю за своим поведением (первая степень).

Ограничение	Планируемый результат
способность к общению, II степень	У ребёнка сформировано положительное отношение к себе, способность адекватно воспринимать окружающую обстановку. Ребёнок умеет слушать других, следует инструкциям, правилам. Ребёнок обращается за помощью ко взрослым и сверстникам. Ребёнок знает названия окружающих предметов и игрушек, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
способность к передвижению, III степень	Ребёнок стремится к самостоятельному передвижению, при необходимости прибегает к помощи взрослых.
способность к самообслуживанию, II степень	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания. Ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Ребёнок умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых.
способность к ориентации, I степень	Ребёнок ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого. Ребёнок передвигается в заданном направлении по ориентирам и без них.
способность к обучению, I степень	Ребенок проявляет познавательный интерес, любознательность, выполняет элементарные задания. У ребёнка развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация. Ребёнок проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).
способность к контролю за своим поведением, I степень	Ребенок способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации. Ребенок действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кровать и т.д.). Ребёнок использует предметы согласно их назначению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы «Здоровым быть здорово»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива).

Ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

имеет определённый и достаточно прочный запас двигательных навыков и умений, физических качеств, хорошую координацию движений;

сформирована потребность в двигательной активности;
владеет элементарными навыками и умениями сохранения и стимулирования своего здоровья;
сформированы начальные представления о здоровом образе жизни;
проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, развит познавательный интерес, творческие и интеллектуальные способности;
дети имеют представления о целостности картины мира;
дети имеют представления о целостности картины мира, в частности об Оренбургском крае, как части нашей страны;
сформированы первичные представления о природном многообразии планеты Земля, понимание, что человек – часть природы и должен беречь, охранять её.

Планируемые результаты освоения Программы «Моё родное Оренбуржье»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий).

4-5 лет.

- ✓ Знает и называет свою фамилию, имена родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени и отчеству к педагогам.
- ✓ Знает особенности профессии повара, медсестры, воспитателя, помощника воспитателя.
- ✓ Отмечает характерные изменения в природе родного края; называет растения, растущие на участке.
- ✓ Называет домашний адрес, название города, в котором живёт.

5-6 лет.

- ✓ Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец – дошкольник – школьник; внучка – дочка – мама – бабушка).
- ✓ Знает профессии своих родителей, может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.
- ✓ Умеет вежливо обращаться по имени, отчеству к педагогам.
- ✓ Знает особенности профессии повара, медсестры, воспитателя, помощника воспитателя.
- ✓ Имеет представление о производстве пуховых платков.
- ✓ Называет достопримечательности города, знает и называет, в честь кого названа улица.
- ✓ Знает историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор в самостоятельной деятельности.
- ✓ Называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план – схеме и в пространстве.
- ✓ Знаком с произведениями местных поэтов, художников.

6-7 лет.

- ✓ Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования: младенец – дошкольник – школьник – подросток; правнучка – внучка – дочка – мама – бабушка – прабабушка и т.д.
- ✓ Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к краю.
- ✓ Имеет представление о значимости труда взрослых; испытывает гордость и уважение к труду взрослых; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несет ответственность за их выполнение.
- ✓ Знает свое место проживания: город, область, также умеет находить их на карте.
- ✓ Проявляет интерес к природе родных мест, к флоре и фауне (необходимо научиться

любоваться природой, бережно относиться к ней), знает климатические условия.

✓ Знаком с основными видами растений и животных степей Оренбуржья, умеет оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье).

✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

✓ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

✓ Развита интерес к познавательной, энциклопедической литературе.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (п.16 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы группой детей.

В МДОАУ «Детский сад № 33» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики

позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успех и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- 1 балл – несформирован;
- 2 балла – находится в стадии становления;
- 3 балла – сформирован.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Здоровым быть здорово!	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года последние 2 недели сентября; в конце учебного
------------------------	--

Моё родное Оренбуржье.

года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.17 ФОП ДО)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.17.ФОП ДО)

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18 ФОП ДО)

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (п.19. ФОП ДО)

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно–исследовательская деятельность**» реализация в группе раннего возраста осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, во всех остальных группах – 1 раз в неделю.

«**Формирование элементарных математических представлений**» в группе раннего возраста осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, в группах детей 3-4, 4-5, 4-6 лет 1 раз в неделю, в группе детей 6-7 лет 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (п. 20 ФОП ДО)

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 1,5-3 лет и 6-7 лет 2 раза в неделю, в группах детей 3-4, 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21 ФООП ДО)

[Художественно-эстетическое развитие.](#) (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25

ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Конструирование» реализуется в группе детей 1,5-3 лет 1 раз в неделю, в остальных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» реализуется в группах детей 1,5-3, 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4, 4-5 лет через занятие 1 раз в 2 недели, чередуясь между собой.

«Аппликация» реализуется в группах детей 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«Рисование» реализуется во всех группах детей 1 раз в неделю.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (п.22 ФОП ДО)

Физическое развитие. (п.22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25

ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группе детей 1,5-3 лет 2 раза в неделю, в группах 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет реализуется 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.1 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Здоровым быть здорово!» для детей 3-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Определение содержания части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Здоровым быть здорово!» обусловлено необходимостью решения проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, изучили потребности участников образовательных отношений, провели анкетирование для родителей. Результаты анкетирования родителей показали, что у 98% семей дома имеется компьютер, дети дошкольного возраста испытывают активный интерес к электронной технике, предпочитая другим играм (92%), это указывает на увеличение времени, проводимого ребенком за монитором и соответственно уменьшение времени общения его со сверстниками, родителями и сокращение других видов игровой и двигательной деятельности. При анкетировании родителей, выяснилось, что в 91% семьях в досуговое время предпочитают занять ребенка просмотром мультфильмов или компьютерными играми, т.к. это может занять его на несколько часов, реже 62% конструированием, рисованием, не задумываясь, насколько вредна гиподинамия для здоровья и общего развития растущего организма. Опрос показал, что такие игрушки как мяч, скакалка, обруч, имеют 59% детей, тогда как играют в них, всего 34%. Остальные либо не могут самостоятельно организовать игру, либо встречают неодобрение со

стороны взрослых. Интересно отметить, что количество дошкольников имеющих свой компьютер или гаджет составляет 71%. Это позволяет предположить, что дети находятся в статическом положении неограниченное время, так как в силу несформированности психических и волевых качеств, ребенок не может самостоятельно регулировать смену видов деятельности.

Была проведена беседа с педагогами. Педагоги отметили, что есть дети, у которых снижен интерес к двигательной деятельности, таких детей с трудом можно привлечь в подвижные игры, у них возникают трудности в развитии общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в формировании навыков игрового поведения. В первую очередь считают педагоги, причина проблемы состоит в малоактивном образе жизни в семье. Родителей и детей притягивает экран телевизора или монитор компьютера, все пользуются лифтом, вместо того, чтобы подниматься по лестнице, даже в ближайший магазин едут на автомобиле. Поэтому и детям, и родителям необходимо показывать образец активного образа времяпрепровождения посредством введения программы «Здоровым быть здорово!».

К тому же в последний год увеличилось количество детей с ожирением и избыточным весом (2/5 детей соответственно). Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива: опыта организации двигательной, коммуникативной и игровой деятельности детей у педагогов, подобрана методическая литература по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно- пространственная среда в физкультурном зале и спортивной площадке.

Программа «Здоровым быть здорово!» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Проектирование воспитательно–образовательного процесса по программе «Здоровым быть здорово» Младшая группа

Месяц	Тема месяца	Тема досуга	Программные задачи
Сентябрь	«Мир вокруг меня»	Кто как от дождя спасается. <i>По мотивам сказки А.Шибицкой.</i>	1. Научить детей выбирать одежду для прогулки в осенний период. 2. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песен. 3. Воспитывать заботливое отношение друг другу.
Октябрь	«Осень»	На лесной полянке.	1. Закрепить умение ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, бегать, прыгать на обеих ногах с продвижением вперед, ходить в равновесии по доске, прыгать из обруча в обруч. 2. Развивать ловкость и физические качества у дошкольников, умение бросать предметы в цель. 3. Воспитывать организованность, чувство дружбы.
Ноябрь	«Я и моя семья»	Вечерняя сказка. <i>По стихотворению В.Степанова.</i>	1. Учить детей культурно-гигиеническим навыкам, которые нужно выполнять перед сном. 2. Развивать выдержку и внимание в играх. 3. Воспитывать послушание и любовь к родителям.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Зимние забавы.	1. Совершенствовать двигательные умения и навыки. 2. Развивать ловкость, умение действовать по сигналу воспитателя, внимание, смекалку. 3. Прививать интерес к играм – забавам в зимний период.

Январь	«В мире творчества»	Любопытный щенок. <i>По сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять полученные знания, умения и навыки в области физической культуры. 2. Развивать ловкость, внимательность, координацию движений. 3. Воспитывать интерес и потребность к совместным играм.
Февраль	«День Защитника Отечества»	Мой папа хороший!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать у детей и родителей радостное настроение и чувство удовлетворения от совместного общения. 2. Развивать ловкость, быстроту, умение слушать задание, закреплять навыки в преодолении различных препятствий, упражняться в ловкости. 3. Воспитывать чувство патриотизма, взаимопомощи.
Март	«Весна – красна»	Весна – красна.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о сезонных явлениях природы; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в прыжках. 2. Развивать двигательную активность детей. 3. Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников.
Апрель	«Человек в этом мире»	Ленивый башмачок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять полученные знания, умения и навыки в области физической культуры: закреплять навыки самообслуживания (обувания – разувания). 2. Развивать ловкость, скоростные качества координацию движений. 3. Воспитывать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями.
Май	«Лето»	Мой Мишка. <i>По стихотворению З. Александровой.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение правильно накрывать на стол, мыть руки перед едой. 2. Сформировать навык правильного поведения вблизи водоёмов. 3. Развивать координацию движений. 4. Воспитывать чувство взаимопомощи.

Средняя группа

Месяц	Тема месяца	Тема досуга	Программные задачи
Сентябрь	«В мире знаний»	Путешествие в страну дорожного движения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать скоростно-силовые способности и ловкость. 2. Закреплять с детьми в игровой форме правила дорожного движения, знания о проезжей части и тротуаре, светофоре, его работе, значение цветов. 3. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.
Октябрь	«Осень»	Осень на лесной полянке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять детей в беге до ориентира, метании в цель, ориентировке. 2. Развивать скорость, координацию движений, ловкость, выносливость. 3. Воспитывать целеустремленность, настойчивость, чувство сплоченности.

Ноябрь	«Я и моя семья»	«Моя дружная семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о том, что только здоровый образ жизни делает человека сильным и бодрым. 2. Развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу, быстроту реакции. 3. Воспитывать нравственные качества членовсемьи, умение взаимодействовать друг с другом и сопереживать.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Случай со снеговиком.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать двигательную деятельность детей. 2. Развивать интерес к зимним играм – забавам, ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя, внимание. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу, желание прийти ему на помощь.
Январь	«В мире искусства»	В гостях у сказки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, ловко, красиво. 2. Развивать мышечную силу и координационные способности, снимать эмоциональное напряжение, содействовать расслаблению всех дыхательных и других мышц организма. 3. Воспитывать дружелюбие, организованность.
Февраль	«День Защитника Отечества»	В здоровом теле здоровый дух.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать физическому развитию детей, их силе, быстроте, ловкости; развивать двигательную активность. Закреплять приёмы точечного массажа. 2. Развивать потребность заботиться о своём здоровье; правильно питаться. 3. Воспитывать потребность заботиться о своём здоровье; правильно питаться.
Март	«Весна – красна»	Как весна заблудилась.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о сезонных явлениях природы, о животных. Закрепить умение выполнять основные виды движений: бег, ходьба в колонне по одному, прыжки, лазание, ходьба по ограниченной поверхности, выполнять построение в колонну, в круг. 2. Развивать речь, воображение, творческие способности, артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
Апрель	«Человек в этом мире»	Весёлые соревнования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада. Помочь испытать радость от совместной двигательной деятельности, установить эмоционально-тактильный контакт с детьми. 2. Совершенствовать двигательные умения детей в беге, прыжках, метании мяча в цель. 3. Воспитывать выдержку, доброжелательность.
Май	«Лето»	Путешествие с муравьишкой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доставить детям удовольствие вызвать положительный эмоциональный отклик. Прививать детям любовь к занятиям физическими упражнениями. 2. Способствовать развитию фантазии, творческого воображения, внимания. 3. Воспитывать бережное отношение к разным представителям фауны, в частности — к насекомым.

Старшая группа

Месяц	Тема месяца	Тема досуга	Программные задачи
Сентябрь	«В мире знаний»	Уроки Светофорика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять представления детей о правилах дорожного движения. 2. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость. 3. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения.
Октябрь	«Осень»	Осенние старты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять осенние признаки природы. 2. Развивать волевые качества в достижении цели. 3. Воспитывать чувство взаимопомощи; прививать любовь к занятиям спортом.
Ноябрь	«День народного единства»	Фестиваль подвижных игр народов Оренбуржья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить играть в народные подвижные игры, действовать согласно правилам; расширять кругозор детей. 2. Развивать внимание, память, любознательность, двигательные качества. 3. Воспитывать у детей ценностное отношение и интерес к национальным традициям играм разных народов, населяющих Оренбуржье.
Декабрь	«Зимушка– зима!»	Джунгли зовут!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки выполнения знакомых упражнений. 2. Расширить кругозор детей используя технические средства обучения. 3. Воспитывать интерес к соревновательным видам деятельности.
Январь	«В мире искусства»	Наш хвастунишка Карлсон.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей интереса к спорту, здоровому образу жизни через игры, эстафеты, общеразвивающие упражнения. 2. Формирование устойчивых двигательных навыков и умений, развитие физических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости). 3. Развитие творческой активности, инициативы, коммуникативных способностей.
Февраль	«День Защитника Отечества»	Играем с папой в зарницу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить у детей навыки выполнения циклических упражнений. 2. Воспитывать товарищество, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. 3. Приобщать детей и взрослых к здоровому образу жизни.
Март	«Весна– красна»	Сороки. Птичий праздник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать оздоровлению детей через здоровьесберегающие упражнения, подвижные игры. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать интерес к народным календарным праздникам.
Апрель	«Человек в этом мире»	Космическое путешествие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к физическим упражнениям, закреплять двигательные умения и навыки, развивать физические качества. 2. Расширить знания детей о космосе и космонавтах, развивать творческие способности. 3. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, целеустремленности.

Май	«Здравствуй, лето»	Васильковый день. Праздник полевых цветов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать ловкость, волевые качества. 2. Совершенствовать двигательные умения и навыки. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Создавать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности.
-----	--------------------	--	--

Подготовительная к школе группа.

Месяц	Тема месяца	Тема досуга	Программные задачи
Сентябрь	«В мире знаний»	Красный, жёлтый, зелёный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей по правилам безопасного поведения на дорогах. 2. Способствовать всестороннему развитию детей, развивать двигательные навыки. 3. Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
Октябрь	«Осень»	Золотая осень.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, ловко, красиво. 2. Развивать физические качества и потребность бережного отношения к своему здоровью. 3. Воспитывать дружелюбие, организованность.
Ноябрь	«День народного единства»	Праздник подвижных игр народов Оренбуржья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать праздничное настроение у детей и их родителей. 2. Закреплять навыки играть в народные подвижные игры. 3. Воспитывать выдержку, внимание, интерес к играм народов, населяющих Оренбуржье.
Декабрь	«Зимушка – зима!»	Зимняя олимпиада. Арктика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о многообразии планеты Земля. 2. Развивать инициативность и активность в двигательной деятельности. 3. Формировать умения и навыки массажа биологически активных зон и расслабления глаз. 4. Воспитывать стремление в сохранении своего здоровья.
Январь	«В мире искусства»	Праздник народных игр «Вокруг света»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о Земле как об общем доме, о важности знаний о культуре и традициях других народов. 2. Развивать инициативность и активность в двигательной деятельности. 3. Воспитывать познавательный интерес.
Февраль	«День Защитника Отечества»	Курс молодого бойца.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия и предоставить возможность детям и родителям в соревновательной обстановке проявить чувство товарищества, взаимовыручку. 2. Закрепить навыки бега, прыжков, метания, ползания, воспитывать быстроту, ловкость, воспитывать потребность в ежедневных занятиях физкультурой. 3. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.
Март	«Весна – красна»	«Земля – наш общий дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о Земле как об общем доме, о важности знаний о культуре и традициях других народов. 2. Закрепить умение выполнять основные виды движений. 3. Воспитывать бережное отношение к природе и к планете Земля как общему для всех дому.

Апрель	«Человек в этом мире»	Космические путешественники.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о космосе, космическом пространстве, планетах, расширять кругозор детей. 2. Развивать координацию движений и вестибулярный аппарат. 3. Закреплять умение отвечать полным предложением, грамматически правильно его оформлять. 4. Способствовать созданию хорошего настроения.
Май	«Здравствуй, лето»	Луговые цветы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доставить детям удовольствие, вызвать положительный эмоциональный отклик. 2. Совершенствовать двигательные умения и навыки. 3. Способствовать развитию творческого воображения, внимания. 4. Воспитывать бережное отношение к цветам.

2.1.3.2. Программа «Моё родное Оренбуржье» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и запросы общества

Программа «Моё родное Оренбуржье» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 4 до 7 лет.

С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДООУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что большинство родителей (65%) уверены в необходимости создавать условия в ДООУ для расширения представлений детей о природных богатствах Оренбургской земли, растительном и животном мире, полезных ископаемых, для воспитания любви к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению, для знакомства детей с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбургской области.

Программа «Мое родное Оренбуржье» ориентирована на детей от 4 до 7 лет, дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».

Проектирование воспитательно–образовательного процесса по программе «Моё родное Оренбуржье»

Средняя группа (4-5 лет)

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	РАБОТА С ДЕТЬМИ
СЕНТЯБРЬ	«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с трудом работников детского сада. • Воспитывать уважение к труду взрослых. • Воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. • Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. • Чтение стихотворений о детском саду. • Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». • Труд по уборке листьев на участке.

ОКТЯБРЬ	«ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. • Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. • Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об осенних приметах в родном городе. • Рассматривание осенних пейзажей. • Чтение стихотворений русских поэтов об осени. • Народные приметы об осени, пословицы о приметах погоды. • Рисование осенних листочков. • Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла».
НОЯБРЬ	«МОЙ РОДНОЙ ГОРОД»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с названием родного города. • Познакомить детей с историей возникновения города. • Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога об истории возникновения города. • Рассматривание фотографий старого Новотроицка и современного. • Чтение стихотворений о родном городе. • Рисование «Мой родной Новотроицк»
	«МОЯ СЕМЬЯ»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать в сознании детей образ мира семьи. • Актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях. • Способствовать развитию у детей доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. 	<p>Чтение заранее подготовленных детьми стихотворений о маме, сестренке, братишке и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей о членах семьи из личного опыта. • Рассматривание семейных фотографий. • Сюжетно-ролевая игра «Семья». • Чтение сказки «Гуси-лебеди».
ДЕКАБРЬ	«ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с зимующими птицами нашего края. • Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. • Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года». • Загадки о зиме, снеге, зимующих птицах. • Дидактическая игра «Назови, какая птица». • Рассматривание иллюстраций с изображением зимних примет и зимующих птиц.
ФЕВРАЛЬ	«МОЙ ПАПА – ЗАЩИТНИК»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальное представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину. • Формировать чувство уважения к Российской армии. • Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению: папам и дедушкам. • Развивать физические качества – быстроту, выносливость, силу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы пап о службе в армии. • Рассматривание альбомов «Российская Армия», «Наши защитники». • Чтение художественной литературы об Армии. • Пение песен об Армии. • Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух». • Лепка «Военная техника». • Изготовление подарков для пап и дедушек

МАРТ	<p>«МОЯ МАМА ЛУЧШЕ ВСЕХ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. • Способствовать развитию у детей доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мама – самое прекрасное слово на Земле». • Рассказы детей «Моя мама лучше всех». • Рассказ мамы «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». • Чтение стихотворений и исполнение песен о маме. • Конструирование «Тюльпан» (оригами)
	<p>«ВЕСНА. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. • Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. • Побуждать детей любоваться красотой весенней природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года». • Загадки о весне, перелётных птицах. • Дидактическая игра «Назови, какая птица». • Рассматривание иллюстраций с изображением весенних примет и перелётных птиц.
АПРЕЛЬ	<p>«ДОМ И УЛИЦА, ГДЕ Я ЖИВУ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять знания детей о родном городе и своей улице. • Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. • Развивать коммуникативные умения. • Воспитывать любовь к родному городу. Закрепить знание домашнего адреса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о городе. • Рассматривание фотографий с изображением родного города. • Экскурсия по близлежащим улицам. • Беседы о доме. • Дидактические игры: «Мой этаж», «Из чего построен дом». • Игры на дорожной разметке на участке детского сада.
МАЙ	<p>«ЦВЕТЫ ВОКРУГ НАС»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о природе родного края. • Познакомить детей с луговыми и садовыми цветами, растущими в нашей местности, с исчезающими видами цветов. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок. • Загадки про цветы. • Рассказ воспитателя о цветах. • Дидактическая игра «Где что растёт»

Старшая группа (5-6 лет)

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	РАБОТА С ДЕТЬМИ
СЕНТЯБРЬ	«МОЙ КРАЙ. МОЙ ГОРОД»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять знания детей о родном городе. • Познакомить детей с понятием «малая родина». • Познакомить детей с историей возникновения города. • Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога об истории возникновения города. • Рассматривание карты Оренбургской области. • Рассматривание фотографий старого Новотроицка и современного. • Чтение стихотворений о родном городе. • Выставка детских работ «Осень в Новотроицке» • Беседа на тему «Большая и малая родина». • Рассматривание иллюстраций. • Чтение художественных произведений. • Объяснение значения пословиц Родине. • Подвижные игры Южного Урала
ОКТАБРЬ	«ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ. ОРЕНБУРЖЬЕ ХЛЕБНОЕ»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о том, что хлеб – это одно из самых главных богатств России и Оренбуржья, его очень трудно вырастить. • Познакомить детей с трудом хлеборобов. • Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и бережное отношение к хлебу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о том, кто и как выращивают хлеб. • Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь»; картин с изображением поля и различных работ в поле. • Пословицы и поговорки о хлебе. • Чтение стихотворения Я. Дягилева «Руки человека». • Обогащать словарь детей: трактор, веялка, комбайн. • Оренбуржье – хлебный край. Познавательный урок.
НОЯБРЬ	«МОЯ СТРАНА, МОЯ РОССИЯ, ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с такими понятиями, как «Россия», «Родина». • Познакомить с картой России. • Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважения к своей Родине. • Формировать представления о том, что Россия – огромная страна, с многообразной природой. • Продолжать упражнять в различении флагов и гербов России. • Побуждать к использованию в речи фольклора. • Формировать умения выразительно, с естественными интонациями читать стихи. • Приобщать к музыкальному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое былина». Картина В. М. Васнецова «Богатыри». • Беседы: «Большая и малая Родина», «Наша Родина–Россия». «Государственные символы России: герб, флаг, гимн». • Экскурсия по городу с целью ознакомления с достопримечательностями, социальными объектами. • Дидактические упражнения: «Из чего построен дом?», «Путешествие», «Кто в какой стране живет». «Узнай наш флаг (герб)». • Пословицы и поговорки о Родине. • Чтение стихотворений о Родине. • Заучивание наизусть стихотворений: «Малая Родина» Д. Кедрин, «Что мы Родиной зовем?», «На карте мира не найдешь...» В. Степанова.

<p>«МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей Оренбургского платка, женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда (прялка, веретено), с элементами Оренбургского кружева. • Развивать любознательность, творческие способности детей. • Закреплять навыки рисования узора • Познакомить детей с богатствами нашей Оренбургской области: уголь, нефть, газ, железная и цветная руда, драгоценные камни, соль, глина и т.д. • Воспитывать чувство радости, гордости за свой край от увиденной красоты. • Развивать художественное восприятие, наблюдательность. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об изготовлении Оренбургского платка. • Показ детям Оренбургского пухового платка. • Рассматривание иллюстраций с изображением платков с разными рисунками. • Слушание песни «Оренбургский пуховый платок». • Рисование узора Оренбургского платка • Рассказ воспитателя о природных богатствах Оренбуржья. • Рассказ воспитателя о ювелирных изделиях, которые изготавливали уральские мастера. • Рассматривание иллюстраций с изображением камней. • Рассказ воспитателя о знаменитых людях Оренбуржья. • Экскурсия в краеведческий музей.
<p>«НЕДЕЛЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ, НАСЕЛЯЮЩ ИХ ОРЕНБУРЖЬ Е»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания о людях других национальностей, проживающих на территории Оренбургской области. • Формировать у детей представление о национальных костюмах и традициях других людей. • Познакомить с песенным творчеством людей разных национальностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о людях разных национальностей – русских, татарах, башкирах, казахах. • Беседа об обычаях, национальной кухни разных народов. • Рассматривание национальных костюмов, музыкальных инструментов разных народов. • Слушание национальной музыки. • Концерт ложкарей и балалаечников из музыкальной школы. • Кукольный театр по башкирской народной сказке.
<p>«МОЯ СЕМЬЯ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать в сознании детей образ мира семьи. • Актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях. • Способствовать развитию у детей доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. 	<p>Чтение заранее подготовленных детьми стихотворений о маме, сестренке, братишке и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей о членах семьи из личного опыта. • Рассматривание семейных фотографий. • Сюжетно-ролевая игра «Семья». • Чтение сказки «Гуси-лебеди». • Проект «Семейное древо».

ДЕКАБРЬ	«ЗИМУШКА – ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» (ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬН ЫЙ МИР)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. • Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. • Формировать знания о животном мире, зимующих птицах Оренбургского края. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о зимних приметах в родном городе. • Рассматривание зимних пейзажей. • Чтение стихотворений русских поэтов о зиме, зимующих птицах. • Народные приметы о зимних месяцах, пословицы о приметах погоды. • Дидактические игры: «Когдаэто бывает», «Кто как зиму проживает».
	ЯНВАРЬ	«НЕДЕЛЯ МУЗЫКИ»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес и любовь к музыке, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. • Познакомить с ансамблем народной песни. • Познакомить с разными музыкальными инструментами и их исполнителями. • Развивать у детей интерес к музыкальному искусству. • Формировать эстетический вкус. • Развивать эмоциональный откликна музыкальные произведения. • Пополнять словарный запас детей музыкальной терминологией.

ФЕВРАЛЬ	<p align="center">«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину. • Формировать чувство уважения к Российской армии. • Воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы пап о службе в армии. • Беседа «Тот герой, кто за Родину горой» - объяснение смысла пословицы «Смелость города берет». • Рассматривание альбомов «Российская Армия», «Наши защитники». • Чтение художественной литературы об Армии. • Пение песен об Армии. • Физкультурный досуг «Играем с папой в зарницу». • Рисование «Наша Армия родная». • Лепка «Военная техника». • Изготовление подарков для пап.
	МАРТ	<p align="center">«ОЧЕНЬ Я ЛЮБЛЮ МАМУ МИЛУЮ МОЮ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. • Поддержать традиции бережного отношения к женщине. • Закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — Матери.
<p align="center">«НЕДЕЛЯ ПОЭЗИИ»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию эстетического восприятия детьми прекрасного. • Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений. • Пробуждать желание выразить свои чувства и переживания в творчестве. • Формировать у детей честность, правдивость, доброту и отзывчивость посредством произведений. • Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, умением употреблять его в собственной речи (пословицы, поговорки, народные высказывания). • Знакомить детей с жизнью и творчеством поэтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов и отрывков из произведений поэтов: А.С. Пушкина, А. Плещеева, К. Бальмонта, Я. Акима, С. Есенина, И. Сурикова. • Чтение стихов и отрывков из произведений поэтов Габдуллы Тукая, Мусы Джалиля, Мустая Карима и др. • Рассказ воспитателя о жизни и творчестве поэтов. • Конкурс чтецов.

АПРЕЛЬ	«ПРОФЕССИИ»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с Промышленными объектами города. • Воспитывать чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям. • Развивать кругозор, коммуникативные способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о металлургическом комбинате ООО «Уральская Сталь». • Беседа с детьми о родителях, работающих на комбинате. • Рассказ папы - металлурга о своей профессии. • Рассматривание альбома «Профессии металлургического комбината». • Рисование «Я хочу быть металлургом»
	«ТРАНСПОРТ»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий. • Раскрыть общественную значимость труда взрослых. • Воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. • Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: автобус, трамвай. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о городском транспорте. • Чтение стихотворений о профессиях. • Загадки про пассажирский транспорт. • Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт». • Сюжетно-ролевая игра «Автобус». • Рисование «Транспорт». • Аппликация «Автобус».
МАЙ	«ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. • Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. • Средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. • Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к Вечному огню. • Рассказ воспитателя о героях войны. • Беседы: «Дети войны», «Праздник нашей Победы». • Чтение художественной литературы о войне. • Заучивание стихотворений о войне. • Слушание и пение фронтовых песен. • Рисование «Салют в честь Дня Победы». • Лепка «Пограничник с собакой». • Аппликация «Букет ветерану». • Конструирование «Крепость». • Историческая игровая программа (музейный комплекс). • Детско-родительский проект «Книга памяти».

	<p align="center">«САДОВЫЕ И ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). • Учить детей правильно сажать и выращивать цветы. • Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. • Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства. • Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных. • Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. 	<p>Чтение стихов и сказок о цветах. Выставка детских работ. Рассматривание иллюстраций и открыток. Аппликация «Цветы из бумаги». Рисование «Цветочные фантазии». Труд: поливка, уборка сорняков и любование цветами на участках групп. Физкультурный досуг «Васильковый день». Праздник полевых цветов».</p>
--	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	РАБОТА С ДЕТЬМИ
СЕНТЯБРЬ	«МОЙ КРАЙ. МОЙ ГОРОД»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять знания детей о родном городе. • Познакомить детей с понятием «малая родина». • Познакомить детей с историей возникновения города. • Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога об истории возникновения города. • Рассматривание карты Оренбургской области. • Рассматривание фотографий старого Новотроицка и современного. • Чтение стихотворений о родном городе. • Выставка детских работ «Осень в Новотроицке» • Беседа на тему «Большая и малая родина». • Рассматривание иллюстраций. • Чтение художественных произведений. • Объяснение значения пословиц о Родине. • Подвижные игры Южного Урала

ОКТАБРЬ	«ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ. ОРЕНБУРЖЬЕ ХЛЕБНОЕ»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о том, что хлеб – это одно из самых главных богатств России и Оренбуржья, его очень трудно вырастить. • Познакомить детей с трудом хлеборобов. • Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и бережное отношение к хлебу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о том, кто и как выращивают хлеб. • Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь»; картин с изображением поля и различных работ в поле. • Пословицы и поговорки о хлебе. • Чтение стихотворения Я.Дягиле «Руки человека». • Обогащать словарь детей: трактор, веялка, комбайн. • Оренбуржье – хлебный край.
НОЯБРЬ	«МОЯ СТРАНА, МОЯ РОССИЯ, ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с такими понятиями, как «Россия», «Родина». • Познакомить с картой России. • Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважения к своей Родине. • Формировать представления о том, что Россия–огромная страна, с многообразной природой. • Продолжать упражнять в различении флагов и гербов России. • Побуждать к использованию в речи фольклора. • Формировать умения выразительно, с естественными интонациями читать стихи. • Приобщать к музыкальному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое былина». Картина В. М. Васнецова «Богатыри». • Беседы: «Большая и малая Родина», «Наша Родина–Россия». «Мы–россияне». «Государственные символы России: герб, флаг, гимн». • Экскурсия по городу с целью ознакомления с достопримечательностями, социальными объектами. • Дидактические упражнения: «Из чего построен дом?», «Путешествие», «Кто в какой стране живет». «Узнай наш флаг (герб) ». • Пословицы и поговорки о Родине. • Чтение былин: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Никита Кожемяка» и другие. • Чтение стихотворений о Родине. • Заучивание наизусть стихотворений: «Малая Родина» Д. Кедрин, «Что мы Родиной зовем?», «На карте мира не найдешь... » В. Степанова, «Флаг России».

	<p align="center">«МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей Оренбургского платка, женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда (прялка, веретено), с элементами Оренбургского кружева. • Развивать любознательность, творческие способности детей. • Закреплять навыки рисования узора. • Познакомить детей с богатствами нашей Оренбургской области: уголь, нефть, газ, железная и цветная руда, драгоценные камни, соль, глина и т.д. • Воспитывать чувство радости, гордости за свой край от увиденной красоты. • Развивать художественное восприятие, наблюдательность. • Обогащать словарный запас ребенка • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края • Познакомить детей со знаменитыми людьми Оренбуржья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об изготовлении Оренбургского платка. • Показ детям Оренбургского пухового платка. • Рассматривание иллюстраций с изображением платков с разными рисунками. • Слушание песни «Оренбургский пуховый платок». • Рисование узора Оренбургского платка • Рассказ воспитателя о природных богатствах Оренбуржья. • Рассказ воспитателя о ювелирных изделиях, которые изготавливали уральские мастера. • Рассматривание иллюстраций с изображением камней. • Рассказ воспитателя о знаменитых людях Оренбуржья. • Экскурсия в музейно – выставочный комплекс. • Проект «Оберег моей семьи»
	<p align="center">«НЕДЕЛЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ, НАСЕЛЯЮЩИХ ОРЕНБУРЖЬЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания о людях других национальностей, проживающих на территории Оренбургской области. • Формировать у детей представление о национальных костюмах и традициях других людей. • Познакомить с песенным творчеством людей разных национальностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о людях разных национальностей – русских, татарах, башкирах, казахах. • Беседа об обычаях, национальной кухни разных народов. • Рассматривание национальных костюмов, музыкальных инструментов разных народов. • Слушание национальной музыки. • Концерт ложкарей и балалаечников из музыкальной школы. • Кукольный театр по башкирской народной сказке. • Физкультурный досуг «Праздник подвижных игр народов Оренбуржья».

	«МОЯ СЕМЬЯ»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать в сознании детей образ мира семьи. • Актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях. • Способствовать развитию у детей доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение заранее подготовленных детьми стихотворений о маме, сестренке, братишке и т.д. • Рассказы детей о членах семьи из личного опыта. • Рассматривание семейных фотографий. • Сюжетно-ролевая игра «Семья». • Чтение сказки «Гуси-лебеди». • Развлечение ко дню Матери «Мама – слово дорогое». • Организация выставки детских рисунков «Портрет любимой мамочки».
ДЕКАБРЬ	«ЗИМУШКА – ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» (ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. • Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. • Формировать знания о животном мире, зимующих птицах Оренбургского края. • Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа о зиме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о зимних приметах в родном городе. • Рассматривание зимних пейзажей. • Чтение стихотворений русских поэтов и поэтов Новотроицка о зиме, зимующих птицах. • Народные приметы о зимних месяцах, пословицы о приметах погоды. • Дидактические игры: «Когда это бывает», «Кто как зиму проживает». • Проект «Поможем птицам зимой» совместно с родителями. • Выставка детских работ «Здравствуй, зимушка–зима»
ЯНВАРЬ	«НЕДЕЛЯ МУЗЫКИ»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к музыке, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. • Познакомить с ансамблем народной песни. • Познакомить с разными музыкальными инструментами и их исполнителями. • Развивать у детей интерес к музыкальному искусству. • Формировать эстетический вкус. • Развивать эмоциональный отклик на музыкальные произведения. • Пополнять словарный запас детей музыкальной терминологией. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года». • Концерт ансамбля народной песни «Родные напевы». • Концерт скрипичной музыки в исполнении воспитанников музыкальной школы. • Беседы о музыкальных инструментах, русских и зарубежных композиторах. • Выставка рисунков «О чем рассказала музыка». • Выставка народных инструментов народов, населяющих Оренбуржье.

ФЕВРАЛЬ	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину. • Формировать чувство уважения к Российской армии. • Воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы пап о службе в армии. • Беседа «Тот герой, кто за Родину горой» - объяснение смысла пословицы «Смелость города берет». • Рассматривание альбомов «Российская Армия», «Наши защитники». • Чтение художественной литературы об Армии. • Пение песен об Армии. • Рисование «Наша Армия родная». • Лепка «Военная техника». • Изготовление подарков для пап и дедушек. • Праздник «Курс молодого бойца».
	МАРТ	«ОЧЕНЬ Я ЛЮБЛЮ МАМУ МИЛЮЮ МОЮ»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. • Поддержать традиции бережного отношения к женщине. • Закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — Матери.
«НЕДЕЛЯ ПОЭЗИИ»		<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию особенностей эстетического восприятия детьми прекрасного. • Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений. • Пробуждать желание выразить свои чувства и переживания в творчестве. • Формировать у детей честность, правдивость, доброту и отзывчивость посредством произведений. • Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, умением употреблять его в собственной речи (пословицы, поговорки, народные высказывания). • Знакомить детей с жизнью и творчеством поэтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов и отрывков из произведений поэтов: А.С. Пушкина, А. Блока, А. Кольцова, А. Плещеева, К. Бальмонта, И. Бунина, Я. Акима, С. Есенина, И. Сурикова. • Чтение стихов и отрывков из произведений поэтов Габдуллы Тукая, Мусы Джалиля, Мустая Карима и др. • Рассказ воспитателя о жизни и творчестве поэтов. • Конкурс чтецов.

АПРЕЛЬ	«ПРОФЕССИИ»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с промышленными объектами города. • Воспитывать чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям. • Развивать кругозор, коммуникативные способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о металлургическом комбинате ОО «Уральская Сталь». • Беседа с детьми о родителях, работающих на комбинате. • Рассказ папы – металлурга о своей профессии. • Рассматривание альбома «Профессии металлургического комбината». • Рисование «Я хочу быть металлургом»
	«ТРАНСПОРТ»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий. • Раскрыть общественную значимость труда взрослых. • Воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. • Пополнять словарь детей названиями профессий, городского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о городском транспорте. • Чтение стихотворений о профессиях. • Загадки про пассажирский транспорт. • Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт». • Сюжетно-ролевая игра «Автобус». • Рисование «Транспорт». • Аппликация «Автобус». • Экскурсия к проезжей части.
МАЙ	«ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. • Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. • Средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. • Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к Вечному огню. • Рассказ воспитателя о героях войны. • Беседы: «Дети войны», «Праздник нашей Победы». • Чтение художественной литературы о войне. • Заучивание стихотворений о войне. • Слушание и пение фронтовых песен. • Рисование «Салют в честь Дня Победы». • Лепка «Пограничник с собакой». • Аппликация «Букет ветерану». • Конструирование «Крепость». • Детско – родительский проект «Бессмертный полк». • Музыкально – литературная композиция «Великий День Победы!».
	«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О НАШЕМ ГОРОДЕ»	Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятия-соревнования. Играют две команды.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п23. ФОП ДО)

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

возраст	Формы работы	способы	методы	средства
Социально-коммуникативное развитие				
1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	Игровая ситуация Беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия Дидактические игры Прослушивание Повторение Сюрпризный момент поручения игровая ситуация подражательные упражнения	наглядные практические игровые словесные <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> поощрение одобрение постепенное введение новых правил	Картинки Игровые пособия, игрушки дидактический материал (наглядный и раздаточный материал) ТСО Альбомы Спортивный инвентарь оборудование и инвентарь для организации труда
3-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	Словесные Наглядные Практические <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> одобрение создание ситуации успеха	Демонстрационные и учебно – наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда

5-7 лет	Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа после чтения Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Игра–экспериментирование Проблемная ситуация Соревнование Проектвикторина Праздник	Словесные Наглядные Практические проектный <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Макеты Спортивный инвентарь
Познавательное развитие				
1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение Рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра- эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> поощрение одобрение постепенное введение новых правил	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно – исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная	наблюдение рассматривание показ образца Игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> одобрение создание ситуации успеха	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	Совместная деятельность со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия	Словесные Наглядные Практические проектный <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	Модели энциклопедии Пособия для исследовательской деятельности Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ
Речевое развитие				

1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> поощрение одобрение постепенное введение новых правил	учебно-наглядный материал раздаточный материал Игровые пособия с речевым сопровождением оборудование для организации сюрпризных моментов, инсценировки
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	Подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры	наглядные практические игровые словесные ситуации общения <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам Конкурс чтецов Сочинение загадок	Словесные Наглядные Практические проектный <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> давать ведущие роли в театрализованных играх, уделять внимание ребенку, когда ведет себя хорошо (одобрение) создание ситуаций успеха	альбомы мнемотаблицы Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
Художественно-эстетическое развитие				
1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	Игровая ситуация Беседа Чтение Рассматривание наблюдение Показ способов действия Конструирование Дидактические игры Повторение Сюрпризный момент игровое упражнение игра-эксперимент объяснение	наглядные практические игровые словесные <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> поощрение одобрение постепенное введение новых правил	Картинки Игровые пособия, игрушки дидактический материал (наглядный и раздаточный материал) ТСО Альбомы Музыкальные произведения

<p>3-5 лет</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Показ способов действия Наблюдение Конструирование Развивающая игра Игра-экспериментирование Проблемная ситуация Экскурсия (по территории д/с) Украшение предметов для личного пользования изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание узоров в работах народных мастеров Организация выставок Праздник</p>	<p>Словесные Наглядные Практические <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха</p>	<p>Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения Макеты</p>
<p>5-7 лет</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Проблемная ситуация Экскурсия (за территорию детского сада) Наблюдение на прогулке Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание произведений живописи и книжной графики, Организация выставок (тематических и персональных) праздники</p>	<p>Словесные Наглядные Практические проектный <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ</p>
<p>Физическое развитие</p>				

<p>1,5-3 года</p>	<p>индивидуальная подгрупповая групповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>Показ действий сочетается с объяснением общеразвивающие упражнения Основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры)</p>	<p>наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированно о упражнения</p>	<p>спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка</p>
<p>3-5 лет</p>	<p>индивидуальная подгрупповая групповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет)</p>	<p>наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированно о упражнения метод круговой тренировки</p>	<p>спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка</p>

5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты	соревновательный метод	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка
---------	--	---	------------------------	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корректирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппом и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	способы	методы	средства
«Моё родное Оренбуржье» 4-7 лет	Групповая Совместная Деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность Прослушивание музыкальных произведений о родном крае, оренбургских авторов Игра на прогулке Разучивание стихов о родном городе, крае, писателей Оренбургской области Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование экскурсии (музей, библиотека и др.)	Беседа Рассуждение Чтение художественной литературы наблюдение Изобразительная деятельность Сюжетно-ролевые игры	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека Материал для чтения художественной литературы ТСО и ИКТ Макеты Альбомы Сюжетные картинки Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)

«Здоровым быть здорово» 3 – 7 лет	Групповая совместная Деятельность педагога с детьми	Общеразвивающие	наглядные	Спортивный
		упражнения	практические	инвентарь
		Основные	игровые	Оздоровительное
		движений	словесные	оборудование
		Подвижная	игра	Атрибуты для
		Упражнения	метод строго	спортивных игр
		Игровое задание	регламентирова	Музыка
		Беседы	нного	
		Объяснение	упражнения	
		Указания	метод круговой	
		Физкультурные	тренировки	
		досуги 5-7 лет	5-7 лет	
		Спортивные игры	соревновательн	
		Физкультурные	ый метод	
		досуги (эстафеты)		
		Спортивные		
		праздники		

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п .27 ФОП ДО)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МДОАУ «Детский сад № 33» осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы социализации в МДОАУ «Детский сад № 33»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально – ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее- ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или)

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя – логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя–логопеда и воспитателя учитель–логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и

закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, и учитель-логопед. При этом воспитатель руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК и ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[Содержание КРР на уровне ДО.](#) (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры – учитель - логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Гергель Г.М.), для включения детей-инвалидов координатором является старший воспитатель Шуленкова А.К.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПк города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в

дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка – инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно – развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико- фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Гучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико– артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов, слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Для развития координации и согласованности движений используется балансировочная доска Бильгоу.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок–распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с детьми – инвалидами воспитатели организуют соответствующую среду, имеется в наличии: гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей – инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала – это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала - это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации

образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка – карты развития.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Ребёнок-инвалид, посещающий группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет, не может освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для него спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида. Данные программы направлены на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Воспитатели осуществляют психолого- педагогическую поддержку детей-инвалидов во время пребывания ребенка в детском саду.

Ребёнок-инвалид, посещающий группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

В учебный план ребёнка-инвалида включены индивидуальные занятия с музыкальным руководителем.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной

деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадах взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя учитель-логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатель руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.3.3. Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ТНР

В коррекционной работе используются специальные образовательные программы и технологии по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

Наименование	Авторы	Год издания
Коррекционные программы		
«Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2010
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Под ред. Лопатиной Л.В.	2015

Примерная адаптированная программа коррекционно развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2010
Коррекционные технологии		
1. Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи:		
Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.Л.	1999
Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1989
Говорим правильно (альбомы)	Резниченко Т.Б. Ларина О.Д.	2003
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	2000
Игры и игровые упражнения для развития речи	Швайко Г.С.	1988
Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	1995
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	1991
Речевые игры с детьми	Селиверстов В.И.	1994
Формирование звукопроизношения у дошкольников	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	1993
2. Технологии формирования слоговой структуры слова		
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2000
3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса.		
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Обогащаем словарный запас (тетрадь)	Ткаченко Т.А.	2011
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Формирование лексико—грамматических представлений. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	2000
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
4. Технологии формирования грамматического строя речи:		
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Формирование лексико—грамматических представлений. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	2000
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
5. Технологии формирования связной речи		
Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста	Левчук Е.А.	2003
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Развитие связной речи дошкольников на материале цепных рассказов	Комиссарова С.А.	2017
Развитие связной речи. (Зима. Осень. Весна)	Коноваленко В.В.	2001
Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	1999
Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2003
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1998
6. Логопедические технологии обучения грамоте:		
Буду говорить, читать, писать правильно	Г. Глинка	2003

Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Звукарик	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.	2005
Праздник букваря	Волина В.	1998
8. Коррекция речи с движением		
Коррекция речи и движений с музыкальным сопровождением.	Оромыкина О.С.	2004
Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и Подвижные игры.	Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева	2009

2.3.4. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ТНР используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; занятия на тренажере «Баламетрикс».

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции – логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

2.3.5. Описание проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

Реализация Программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с ФГОС ДО и циклограммой образовательной деятельности ДОУ. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития оказывается учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями групп, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

Организация образовательного процесса в группах регламентируется календарным и перспективным планами специалистов. Основными организационными формами коррекционной работы в группах комбинированной направленности является организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с учебным

планом, расписанием образовательной деятельности, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, а также графиком индивидуальных занятий.

Структура образовательного процесса в комбинированных группах в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов):

– коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

– самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. Учитель-логопед организует образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. В группе комбинированной направленности для детей с ТНР период с 1 сентября по 15 сентября отводится для сбора анамнеза, обследования детей, заполнения речевой карты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С третьей недели сентября начинаются логопедические фронтальные занятия с детьми в группе комбинированной направленности: 1 раз в неделю с детьми 5-6 лет – 25 минут и 1 раз в неделю с детьми 6-7 лет – 30 мин неделю.

Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместной работы с другими специалистами ДОУ. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе 25 минут, в подготовительной школе группе – 30 минут. С ребенком с ОНР 1 уровня с задержкой психоречевого развития с эмоциональными нарушениями только индивидуальная работа - 30 мин. три раза в неделю. В середине учебного года устраиваются зимние каникулы.

В этот период всеми специалистами проводится индивидуальная работа с детьми; все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Обязательным условием развития дошкольников с ТНР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Навыки, отработанные учителем-логопедом во время образовательной и совместной с детьми деятельности закрепляются воспитателями групп во время специально организованного коррекционного часа, а также во время совместной и самостоятельной детской деятельности в течение всего дня. Реализация коррекционного и образовательного процесса осуществляется педагогическими работниками Учреждения. С целью коррекции имеющихся недостатков в физических (или) психическом развитии детей в Учреждении проводится коррекционно– развивающая деятельность.

– учителем-логопедом – через совместную деятельность взрослого и ребенка, организованную образовательную, коррекционную деятельность по коррекции нарушений речи;

– музыкальным руководителем через совместную деятельность взрослого и ребенка по музыкальной деятельности, в том числе коррекции нарушений речи,

звукопроизношения, ритмической структуры речи, профилактические мероприятия нарушений опорно-двигательного аппарата и коррекции движения средствами музыкальной деятельности;

– воспитателями проводятся физкультурно-оздоровительная деятельность, профилактические мероприятия нарушений осанки и плоскостопия.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предлагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа – концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности – формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений воспитанников группы. Календарный план работы учителя-логопеда фиксирует: дату, тему, цель, задачи организованной образовательной деятельности в соответствии с перспективным годовым планированием (краткий план – конспект или подробный план конспект образовательной деятельности могут быть внесены в отдельную тетрадь по желанию учителя-логопеда и по согласованию с администрацией ДОУ). Форма календарного плана выбирается учителем – логопедом по согласованию с администрацией ДОУ. Учитель-логопед может составлять план на один день или на неделю в соответствии с лексической темой.

Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого дефекта. В тетради для рабочих контактов – тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы фиксируется дата, задание учителя-логопеда. Результативность данной деятельности обговаривается учителем-логопедом с воспитателями в устной форме.

Индивидуальные тетради совместной деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений оформляются на каждого воспитанника группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе образовательной деятельности. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей или родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

2.3.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевыми нарушениями коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной

деятельности;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

1	<p>Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и Подготовку рекомендаций по оказанию им психолого–медико–педагогической помощи</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;- определение уровня актуального и зоныближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;- изучение социальной ситуации развития условий семейного воспитания ребёнка;- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2	<p>Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у воспитанников (личностных, познавательных, коммуникативных)</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;- развитие эмоционально-волевой, личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3	<p>Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ
4	<p>Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса –детьми и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p> <p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none">- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса- обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.3.7 Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ТНР, детей инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

<p>Заведующий МДОАУ, старший воспитатель</p>	<p>Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи. Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива МДОАУ. Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими МДОАУ для детей с нарушениями речи. Пополнение библиотеки МДОАУ специальной литературой. Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников комбинированной группы.</p>
<p>Учитель – логопед</p>	<p>Обследование воспитанников общеразвивающих групп МДОАУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально – коммуникативного, физического развития и индивидуально типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. Формирование у педагогов коллектива МДОАУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды. Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения ими речевой работы с детьми.</p>
<p>Воспитатели</p>	<p>Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида. Осуществление всех мероприятий, предусмотренных адаптированной и образовательной Программой МДОАУ. Осуществление социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников комбинированной группы. Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, педагогической и речевой поддержки ребенка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов; Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье</p>

Музыкальный руководитель	<p>Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха, адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида.</p> <p>Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;</p> <p>Осуществление взаимодействия с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.</p> <p>Консультирование родителей по использованию в развитии детей с ОВЗ и ребенка-инвалида музыкальных средств.</p>
Родители	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</p> <p>Основные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые родительские собрания; консультации (индивидуальные и групповые); - педагогические беседы (индивидуальные и групповые); - открытые показы образовательной деятельности (индивидуальной и подгрупповой); - совместные праздники и детско-родительские групповые занятия; выполнение рекомендаций воспитателя, учителя-логопеда; - знакомство с информацией в информационных стендах, родительских уголках и т.д.; - выполнение родителями рекомендаций специалистов.

Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится учителем-логопедом для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействия в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп комбинированной направленности

вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования, акции и т.д.

2.3.8 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей нет и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей и данные проявления являются для воспитателя значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста обучаются дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, ФФНР, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употребляет предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов восприятия фонем и звукопроизношения при различных речевых нарушениях у детей. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом.

При фонетико-фонематическом недоразвитии в речи отмечаются смещения, замены и искажения звуков, неправильное построение слогов в словах, а также незначительные нарушения грамматики и лексики. В ходе логопедического обследования изучается фонематическое восприятие, навыки ребенка в построении связной речи, а также возможность к произношению звуков.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста обучаются дети со следующими диагнозами: ОНР III уровня, ФФНР, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием удюшкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок– инвалид, обучается в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет.

Ребенок 6 лет, согласно ИПРА, имеет ограничения в способности к общению (вторая степень), в способности к передвижению (третья степень), в способности к самообслуживанию (вторая степень), в способности к ориентировке (первая степень), в способности к обучению (первая степень), в способности к контролю за своим поведением (первая степень), имеются нарушения функции нижних конечностей.

Социальное развитие. Ребёнок в контакт вступает и с детьми, и со взрослыми легко. Сама обращается ко взрослым с просьбами. Представления о себе, своей семье (родственные связи) и об окружающем соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок умеет выражать свои чувства - радость, огорчение. Для налаживания контактов с другими детьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я девочка»).

Навыками самообслуживания. Навыками самообслуживания владеет, но требуется помощь взрослого. Ест самостоятельно, одевается и раздевается только с помощью взрослых. Сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой. Стремится к самостоятельности, приемами самообслуживания и гигиены владеет.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, на цыпочках, ноги быстро устают, останавливается, отдыхает и дальше двигается. Функции рук сохранены, координация пальцев, кисти руки, мелкая моторика ниже возрастной нормы. Ребёнок очень подвижный.

Игра соответствует возрасту, любит играть в сюжетно–ролевые и подвижные игры.

Познавательное развитие. Познавательная активность не соответствует возрастной норме, но быстро теряет интерес. Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете или занятии, ей быстро надоедает. Концентрация внимания очень кратковременная, 5 мин.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной норме. Ребёнок говорит предложениями.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24. ФОП ДО)

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#) (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Группы		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе гр.
День	недели					
Понедельник	I	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.10 Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность) 9.20-9.30	Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением и социальным миром, с миром природы) 9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.25-9.40	Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением и социальным миром, с миром природы) 9.00- 9.20 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 9.30-9.50	Физическое развитие в помещении 9.00-9.25 Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением и социальным миром, с миром природы) 9.35-10.00	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением и социальным миром, с миром природы) 8.50-9.20 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.30 -10.00 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 10.10-10.40
	II	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.10 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 9.20-9.30	Физическое развитие (физическая культура в помещении) 9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие(музыкальная деятельность) 9.30-9.50	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.00	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 Художественно – эстетическое развитие (лепка) 9.40-10.10
Среда	I	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением и социальным миром, с миром природы) 9.00-9.10 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.20-9.30	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие (Лепка – 1, 3 неделя, аппликация– 2,4 неделя) 9.25-9.40	Физическое развитие (физическая культура в помещении) 9.00-9.20 Речевое развитие 9.30 – 9.50	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.25 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 9.35-10.00	Художественно – эстетическое развитие(музыкальная деятельность) 8.50-9.20 Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) 9.30-10.00 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 10.10-10.40
	II				Художественно – эстетическое развитие (аппликация) 16.10 - 16.35	
Четверг	I	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.10 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 9.20-9.30	Физическое развитие (физическая культура в помещении) 9.00-9.15 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.40	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (Лепка – 1, 3 неделя, аппликация – 2,4 неделя) 9.30 – 9.50	Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность) 9.00-9.25 Художественно – эстетическое развитие(музыкальная деятельность) 9.35-10.00	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Художественно – эстетическое развитие(музыкальная деятельность) 10.20-10.50
	II				Художественно – эстетическое развитие (лепка) 16.10 - 16.35	

Пятница	I	<p>Художественно – эстетическое развитие (лепка) 9.00-9.10</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.20-9.30</p>	<p>Физическое развитие (физическая культура в помещении) 9.00-9.15</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.25-9.40</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20</p> <p>Физическое развитие (физическая культура в помещении) 9.30-9.50</p>	<p>Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.25</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00</p>	<p>Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.30</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (апликация) 9.40-10.10</p>
	II				<p>Физическое развитие (физическая культура на воздухе) 16.00-16.25</p>	<p>Физическое развитие (физическая культура на воздухе) 11.20-11.50</p>
Объём нагрузки в неделю		1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 час 20 мин	5 час 25 мин	7 час 00 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность», «Конструирование» (для детей 3- 4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Театрализация».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- программа «**Моё родное Оренбуржье**» реализуется через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности, практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Данные практики способствуют формированию представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

- программа «**Здоровым быть здорово**» реализуется через совместную деятельность педагога с детьми при проведении физкультурных досугов. В рамках программы «**Здоровым быть здорово**» реализуются культурные практики целостности телесно – духовной организации, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности. Данная практика способствует формированию целостности физического развития ребенка как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФООП ДО)

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
------------------	---	---

<p>«Моё родное Оренбуржье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для активной самостоятельной деятельности детей, расширения информационного кругозора, познавательной деятельности со сверстниками. - Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей. - Социокультурное окружение. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; - коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи. - познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).
<p>«Здоровым быть здорово!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательное пространство организуется в безопасном для детей месте. - Спортивный инвентарь разнообразно по своему содержанию, подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы. - Красочное и интересное что привлекает внимание и побуждает желание выполнить двигательное действие. - Нетрадиционное оборудование (фантики, крышки, шишки). Подборка детской музыки, песен интересная, привлекает, запоминается и вызывает интерес вспомнить выполняемое движение под ту или иную песенку и выполнить двигательное действие. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности; - коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 ФОП ДО)

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#)
(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития

детей.

В группах детей раннего возраста в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем вместе». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение июня–сентября с участием воспитателей и старшего воспитателя.

С участием семей воспитанников 3-7 лет проводятся музыкальные, физкультурные и познавательные досуги и развлечения, экологические акции. Совместная деятельность при подготовке и проведении досугов, развлечений и праздников помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Досуги и развлечения с участием родителей (исполнение ролей героев) проводятся ежеквартально. На время подготовки к ним музыкальный и физкультурный зал превращается в мастерскую и театральную площадку, где создаются красивые, интересные и нужные костюмы и атрибуты и репетируются роли.

В группах старшего дошкольного возраста используется такая форма взаимодействия с семьями воспитанников как акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности.

Традиционные акции «Посадим дерево на участке» (посадка деревьев разных пород), «Корм для птиц» (сбор семян растений для подкормки птиц зимой), «Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек), «Чистый и красивый участок» (субботник по уборке территории и посадка цветов), «Соберём макулатуру – поможем природе», «Собери батарейки - спаси ёжика», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходят в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Особенности взаимодействия с семьями, имеющими детей с ТНР и детей–инвалидов

Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с ТНР заключается в том, что учитель-логопед привлекает их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. В дошкольном образовательном учреждении 16 семей, имеющих детей с речевыми нарушениями. В дошкольном образовательном учреждении 1 семья с ребёнком инвалидом. Особенность по взаимодействию с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психолого-педагогической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование учителем-логопедом по содержанию и методам коррекционно – развивающей работы в семье

- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Моё родное Оренбуржье».

В ходе реализации программы проводятся мероприятия с родителями детей 4-5 лет: выставка «Семейный альбом», знакомство с визиткой детского сада, его достижениями, изготовление кормушек, озеленение участка, высаживание растений в цветник и огород, экскурсия по улицам города.

С родителями детей 5-6 лет: фотовернисаж «Моя дружная семья», составление коллажа «Профессии моей семьи», знакомство с визиткой группы, ее достижениями, выставка пуховых изделий, трамвайная экскурсия по городу, организация русских народных праздников (Рождество, Масленица), экскурсии в соседние детские сады, экскурсия в музейно – выставочный комплекс, детскую библиотеку.

С родителями детей 6-7 лет: составляют генеологическое древо своей семьи, маршрут от дома до детского сада, посещение МВК, трамвайная экскурсия по городу, экскурсия в металлургический комбинат «Уральская сталь», проект «Оренбургский пуховый платок», физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья», сбор лекарственных растений, проект «Оберег моей семьи», фотокросс «Памятники города Новотроицка».

Программа «Здоровым быть здорово».

С родителями детей 3-4 лет: участвуют в проведении досугов «Зимние забавы», «Мой папа хороший», «Ленивый башмачок».

С родителями детей 4-5 лет: участвуют в проведении досугов «Моя дружная семья», «Случай со Снеговиком», «Весёлые соревнования».

С родителями детей 5-6 лет: участвуют в проведении досугов «Дары осени», «Играем с папой в зарницу», «Космическое путешествие».

С родителями детей 6-7 лет: участвуют в проведении досугов «Фестиваль подвижных игр», «Курс молодого бойца», «Космическое путешествие».

2.7. Иные, наиболее существенные характеристики содержания Программы.

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции и является не только развивающей, но и развивающейся. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете учителя – логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения

возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы. Во всех дошкольных группах оборудованы «Уголки настроения» для развития эмоционального интеллекта и создания эмоционального благополучия детей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителя-логопеда, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение всех центров детского развития в группах комбинированной направленности и в кабинете учителя – логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. В кабинете учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Центры правильной речи в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлены авторские логопедические игры.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В группах оформлены Центры патриотического воспитания, т.е. части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание Центров отражает особенности народов населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Природа Оренбургской области», символика Оренбургской области и города Новотроицка, каравай, колосья и другое. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев, новотройчан: «Оренбургский пуховый платок», прославившийся во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка); «Юбилей на пороге века» (ОХМК), «Я – Новотроицк». РППС обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании Центров природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в игры с элементами баскетбола. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Функционируют «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали; сюжетно-ролевые игры «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста элементы конструктора мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры «свернуты», атрибуты сложены в контейнеры и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое

пространство. В наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, баскетбольная площадка. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы Центры двигательной активности и ЗОЖ, имеется выносной материал по сезону. ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены Центры экспериментирования, которые оснащены всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование. В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены Центры творчества; конструктивно-модельной, музыкальной, театрализованной деятельности. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группах имеются стенды «Наше творчество», где каждый ребенок может выставить, вывесить свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлены Центры правильной речи и книги. В них подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги, ниточки и т.д.); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинка, альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, игры по лексике и грамматике (предметные картинка по лексическим темам); игры по развитию связной речи, мнемотаблицы. В старших группах есть «Полочки умной книги», где представлена познавательная, энциклопедическая и справочная литература для детей, обучающие книги.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются модули и ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В Центрах природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различного пространства для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для детей младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны и *безопасны*, соответствовали требованиям СанПиН. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены.

При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Моё родное Оренбуржье» В группах детей 4-7 лет одно из центральных мест при организации развивающей предметно-пространственной среды отведено Центру патриотического воспитания, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Оренбургской области. В центре представлены геральдика г. Новотроицка и Оренбургской области; фотографии родного города, тематические альбомы «Тропинками родной природы», «Природа Оренбуржья»; куклы в национальных костюмах, обереги, предметы быта, сшитые и изготовленные руками воспитателей и родителей, картотеканародных подвижных игр. Периодически организуются выставки: «Времена года. Оренбуржье», «Любимый край, благословенный!», «Мой город», «Уральские камни».

«Здоровым быть здорово». Физкультурная досуговая деятельность проводится в физкультурном зале, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь, также на спортивной площадке. Для тематических досугов изготавливается необходимая атрибутика: эмблемы, медальки, украшения для зала.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми.

Общение взрослого и ребенка является центральным пунктом всего образовательного процесса. В процессе общения со взрослым в разных видах деятельности ребенок должен удовлетворить свою потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, в уважительном отношении к нему взрослого. Взрослый для ребенка должен быть в процессе взаимодействия с ним источником познания, партнером, образцом для подражания, строгим и справедливым старшим другом. Вместе с тем, сам ребенок, взаимодействуя со взрослым должен признавать авторитет, выполнять его требования, быть открытым к общению. Общение ребенка со взрослым осуществляется в течение всего дня: в режимных моментах, на занятиях, в разных видах деятельности, в совместной деятельности со взрослым. У ребенка до 7 лет сменяются 4 формы общения со взрослыми: ситуативно – личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно – познавательная и внеситуативно – личностная.

1,5-3 года. Ситуативная, ситуативно-деловая. В раннем возрасте ребенок

осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

3-4 года. Ситуативная, ситуативно-деловая. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающим интерес становятся только те предметы, который показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви. Активное использование речи во взаимодействии.

4-5 лет. Внеситуативно – познавательная. Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.

5-7 лет. Внеситуативно – личностная. Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Моё родное Оренбуржье»

4-5 лет. Внеситуативно – познавательная. Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.

5-7 лет. Внеситуативно – личностная. Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Программа «Здоровым быть здорово».

3-4 года. Ситуативная, ситуативно-деловая. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающим интерес становятся только те предметы, который показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает действиями со спортивным инвентарем, учится оперировать ими. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви. Активное использование речи во взаимодействии.

4-5 лет. Внеситуативно – познавательная. Общение выходит за рамки конкретной ситуации. Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.

5-7 лет. Внеситуативно – личностная. Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1,5-3 года	Ребенку 1,5—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: - стремятся заинтересовать собой; - изобретают разные способы привлечения к себе внимания; - демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение.	Каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, и хорошему, и плохому, и правильному и не правильному.

3-4 года	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p> <p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p> <p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
4-5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
5-6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>

6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.
----------------	---	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Моё родное Оренбуржье»**

	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, ноче пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утривированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

Программа «Здоровым быть здорово».

	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
3-4 года	Объединяются для игры по 2—3 человека, но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. Может происходить и «коллективный монолог». Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощи поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

К концу дошкольного возраста могут и должны быть сформированы ценностные основы отношений к действительности.

1,5 -3 года. Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков. У ребенка быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать *помощь взрослого* в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 1,5—3 года может *реагировать на неудачи весьма аффективно*: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу *достаточно времени* для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года. Младший дошкольный возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Умение ходить, совершать разнообразные действия с предметами, развитие понимания речи и активная речь, опыт эмоционального общения со взрослыми вызывает у ребенка радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и

непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно относиться к эмоциональным состояниям людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет. Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.*

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального

уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 лет. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе

формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно- оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Моё родное Оренбуржье».

4-5 лет. У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*: общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми, объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель

исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры – драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5- 7 лет. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей, закладывает основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты, играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение

года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

В общении *со взрослыми старшие дошкольники* активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, делятся своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно- оценочные умения.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Программа «Здоровым быть здорово».

3-4 года. В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все внимание себе, эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения играть в подвижные, пальчиковые игры, игры – приветствия, игровые действия с мячом. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и

детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

4-5 лет. Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания, в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстниково необходимости придерживаться тех или иных норм и правил

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки

5- 7 лет. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников и проявлять сочувствие и готовность помочь.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в свои силы. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно – оценочные умения.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, какие эстафеты выбрать для досуга пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблем с позиции учета интересов других людей.

2.7.5. Преемственность целей, задач содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно – методической работы между дошкольным и начальным звеном общего образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей

от игровой к учебной деятельности.

4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Введение и утверждение на государственном уровне стандартов дошкольного и начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам осуществляется в трёх основных направлениях:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном общем уровне образования.

2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого – педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.

3. Обогащение организационных форм и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Не более 40%</p> <p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Не более 20%</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется развитием у будущего школьника качеств, необходимых для осуществления новой учебной деятельности, формированию её предпосылок.

Важно, чтобы ребёнок на пороге школьного обучения научился самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства её достижения; помогать ребёнку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, быть способным к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Обозначенные выше качества раскрывают основные предпосылки универсальных учебных действий у выпускников детского сада как основы овладения программой школьного обучения.

Ведущей целью подготовки к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребёнка, развитие

коммуникативных способностей как необходимого компонента учебной деятельности. Исходя из этого, можно определить приоритетные направления для начальной школы и приоритетные направления для начальной школы и дошкольного учреждения.

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу.

Приоритетные направления для начальной школы:

формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

Цель преемственности ДООУ и школы заключается в обеспечении возможности эффективной адаптации к новым условиям. Данная цель реализуется через взаимодействие педагогов ДООУ и школы для знакомства с формами, методами работы в дошкольных учреждениях. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников даёт возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Реализация общей цели и задач образования требует соблюдения ряда психолого – педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- лично–ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании и учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на личный уровень достижений дошкольного детства.

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребёнка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Основные формы осуществления преемственности ДООУ и школы:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности и развития ребёнка.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары–практикумы, мастер–классы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике воспитателей и учителей.
- Круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы.
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.

Работа с детьми включает: организацию адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника); совместное проведение праздников, спортивных мероприятий; экскурсии в школу; посещение школьной библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада; участие в театрализованной деятельности.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает: совместное проведение родительских собраний; проведение дней открытых дверей; посещение уроков адаптационных занятий с родителями; встречи родителей с будущими учителями; консультации психолога и учителя; круглые столы дискуссионные встречи, педагогические

гостиные; родительские конференции; организация экскурсий по школе; привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе; визуальные средства общения (стенды, выставки, почтовый ящик для вопросов и ответов и др.).

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребёнка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребёнка негативного опыта общения с социумом и предполагает более лёгкую адаптацию к условиям школы.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, Задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МДОАУ «Детский сад № 33»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОАУ «Детский сад № 33», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж и в то же время всех, и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Новотроицка, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж – согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среды детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация Бессметного полка на День Победы, организация квест-игры на День защиты детей, проведение экологических и социальных акций, «Театральные выходные» - поездка с родителями и воспитанниками в Орский государственный драматический театр на детские спектакли.

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОУ, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МДОАУ «Детский сад № 33 «Колобок». Колобок с лисой встречают возле входа в детский сад, информационный стенд оформлен персонажами из сказки «Колобок».

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 5 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Символ каждой группы обозначен на входной двери в группу, в приемной комнате фон стендов для родителей оформлены соответственно названию группы. Также символика присутствует в оформлении игровой и туалетной комнат.

**Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДОО**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

Отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
 - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
 - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
 - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
 - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуал – это установленный порядок действий.

1. Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.
2. Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
3. «Моё настроение». На протяжении всего дня у ребенка меняется настроение, его он может передать через «Календарь настроения». О настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону.
4. «Проходите, пожалуйста!» - после прогулки мальчики по очереди придерживают входную дверь, чтобы прошли остальные.
5. Тропа здоровья. Ежедневно, после дневного сна дети проходят по массажным коврикам, которые состоят из нескольких видов рельефной поверхности и отличаются степенью воздействия на стопы ребенка. К тому же дети приучаются ходить друг за другом в колонне, не толкаться, сдерживать себя. Ребенок ставит ножку по-разному, при этом по-разному работают различные мышцы, а нервные окончания получают различные сигналы и в результате получается тренировка нервно-мышечной системы. И все это происходит в игре, благодаря чему ребенок испытывает положительные эмоции.
6. «Ни дня без книжки» ежедневно, после сна и закаливающих процедур

ежедневно воспитатели читают художественную детскую литературу и обсуждают прочитанное.

7. «Зернышко здоровья» - беседы о способах сохранения здоровья и саморегуляции, ежедневно, по ситуации.

Традиция — это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 ноября)
- День матери (27 ноября)
- «Здравствуй, Новый год!» (последняя неделя декабря)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Земли (22 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)
- День семьи, любви и верности (8 июля)

Традиционные акции:

- «Собери макулатуру–спаси дерево!» - сбор макулатуры.
- «Собери батарейки–спаси ёжика!» - сбор батареек.
- «Праздник труда» - посадка деревьев на территории детского сада, ежегодно.
- «Поможем птицам зимой» - совместно с родителями изготавливаются и вывешиваются на участках кормушки для птиц.
- Международная акция «Читаем детям о войне» - акция проводится совместно с сотрудниками ЦДБ.
- Целевая обучающая прогулка «Дорожная азбука» (совместно с инспектором по пропаганде ОГИБДД).
- Экологические и социальные акции по годовому плану.

Традиционные тематические недели:

- Литературные недели по творчеству детских писателей.
- Неделя экскурсий: по территории детского сада, в пожарную часть № 24, СОШ № 18, по городу на трамвае.
- «Моё Оренбуржье».
- Фотокросс «Мой Новотроицк».
- Неделя вежливости.

Традиционные выставки–конкурсы:

- «Огородные фантазии» - изготовление поделок из даров природы.
- «Уж небо осенью дышало» - выставка детских рисунков.
- «День рождения Деда Мороза» - изготовление поделок.
- «Зимние фантазии» - изготовление поделок.
- «Зима–любимая пора!» - выставка детских рисунков.
- «Весна улыбкой мир согреет!» - выставка детских рисунков.
- «Лето красное, прекрасное!» - выставка детских рисунков.

Особые нормы этикета.

1. При входе воспитателя в помещение — взаимное приветствие воспитателя, детей,

<p>родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обмениваться добрыми словами друг с другом. 3. «Спасибо», «пожалуйста», «благодарю» — вежливые слова должны быть на слуху у ребенка. 4. Когда родители приходят за детьми, поведение взрослых должно соответствовать этическим нормам взаимоуважения. 5. Уважительное отношение к окружающим. 6. Никаких посторонних разговоров при детях. 6. Не забывать говорить вежливые слова не только детям, но и коллегам. 7. Умение сердечно отзываться и не говорить односложно: «Да», «Нет». 8. Перед сном каждому ребенку поправить одеяло и погладить по головке. <p>При таком поведении взрослых ребенок ежедневно незаметно начинает познавать этикетные нормы поведения, основа которых — доброжелательное общение.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>
<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».</p> <p>Центры активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки – специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. <p>Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> <p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.</p> <p>Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество со следующими учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 г. Новотроицка Оренбургской области»; МАУК ЦБС МО г. Новотроицк «Центральная детская библиотека»; отдел надзорной деятельности и профилактической работы МЧС по г. Орску и Новотроицку; муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников города Новотроицка Оренбургской области»; МАУ ДО ДЮСШ № 2 г. Новотроицка;

Отдел ГИБДД (г.Новотроицк) МУ МВД России «Орское»;
Муниципальное культурно-просветительное автономное учреждение «Музейно-выставочный комплекс» г. Новотроицка;
МАУ ДО «Детская музыкальная школа».

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно – пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно–пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда, мини музей «Народные промыслы», мини музей «Моё Оренбуржье», групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В рекреациях детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в центре природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги–участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Совместно воспитывающие взрослые выявляют и в дальнейшем создают условия, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания ребёнка.

К профессионально – родительским общностям в ДОО относятся родительские комитеты групп.

Детско – взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско – взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки, привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развить у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
Моё родное Оренбуржье	<p>Фотокросс «Памятники города Новотроицка» Особенность: выставка состоит из фотоматериалов детей и родителей.</p> <p>«Новотроицк – малый край большой Отчизны» урок краеведения Особенность: мероприятие проводится в музейно – выставочном комплексе г. Новотроицка сотрудниками музея.</p> <p>Тематическая неделя «Моё Оренбуржье» Особенность: познавательная программа совместно с сотрудниками ЦДБ «Оренбургский пуховый платок – символ Оренбуржья»</p> <p>Трамвайная экскурсия по городу «Мой родной город» Особенность: экскурсия проводится совместно с сотрудниками музейно – выставочного комплекса и трамвайного управления.</p> <p>Проект «Семейное древо» Особенность: изготовление оберега совместно с родителями и презентация поделки на развлечениях «Моя мама лучше всех».</p>
Здоровым быть здорово!	<p>Проведение физкультурных досугов познавательного характера. Особенность: участие родителей в проведении досугов и пропаганда активного образа времяпрепровождения.</p>

Соотношение направления воспитания и образовательных областей.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Моё родное Оренбуржье	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях природы, традициях и символах Оренбуржья.
Здоровым быть здорово	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- Социологические срезы, опросы.
- Интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?».
- Анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений».
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»;
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!»;
- брифинг «Это трудное слово - грамота», «Ребёнок на пороге школы»;
- педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Посадим дерево на участке», «Покормите птиц зимой».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель – логопед привлекает семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ «Детский сад № 33» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Я – эрудит»;
- праздники: 8 Марта, «День матери», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Огородные фантазии», «Игрушки для ёлочка».
- Родительские всеобучи: «Год перед школой», «Как преодолеть капризы», «Как

воспитать любознателя».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- День открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий воспитателей, музыкального руководителя и учителя – логопеда;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики», «Игры с ребёнком по дороге домой» и др.;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, папки - передвижки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах;
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».
- Публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигается рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем вместе». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября с участием воспитателей, старшего воспитателя.

С семьями воспитанников 3-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, где воспитывается ребенок-инвалид.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование учителем – логопедом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Программа	Работа с родителями (законными представителями)
Моё родное Оренбуржье	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет мероприятий.
Здоровым быть здорово!	Консультации, практические рекомендации, совместные досуги.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерт
сентябрь	«День знаний» «Азбука безопасности на дороге»	«Неделя безопасности»	Экскурсия на линейку в МОАУ СОШ №18	«Олимпиада»		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
октябрь	Праздник осени	Неделя здоровья		День здоровья	Конкурс поделок из природного материала «Огородные фантазии»		Кодню пожилого человека
ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России В единстве»	Кодню матери
декабрь	Новый год					«Игрушка для ёлочки»	
январь		Неделя музыки. Неделя вежливости	Святки			Выставка рисунков «Зимушка-красавица»	
февраль	«Масленица»	Неделя здоровья «Детям Пожарной безопасности»		«День Защитника Отечества»	Конкурс чтецов		
март	«Жаворонки Весну кличут»			День здоровья			

апрель	1. «День космоса» 2. «День Земли»	Неделя здоровья			«Мама, папа, я – спортивная семья»	«День космонавтики»	
май	День Победы		Участие в шествии Бессмертного полка Возложение цветов могиле Неизвестного солдата		«Правнуки победы»	«Наши победители»	Вальс Победы Концерт детского творчества (доп. услуги)
июнь	День защиты детей День родного языка			Квест «День защиты детей»			День России
июль	День семьи, любви и верности			Туристическая прогулка	Чудеса из песка		
август		Неделя урожая	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в центральную детскую библиотеку, СОШ № 18, ДШИ, МВК, трамвайная экскурсия по городу), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника Отечества;
- организация досугов.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	способы	методы	средства
«Моё родное Оренбуржье» 4-7 лет	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность Прослушивание музыкальных произведений о родном крае, оренбургских авторов Игра на прогулке Разучивание стихов о родном городе, крае, писателей Оренбургской области Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование, экскурсии (музей, библиотека и др.)	Беседа Рассуждение Чтение художественной литературы Наблюдение Изобразительная деятельность Сюжетно-ролевые игры	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека Материал для чтения художественной литературы ТСО и ИКТ Макеты Альбомы Сюжетные картинки Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)
«Здоровым быть здорово» 3 – 7 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми	Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра Упражнения Игровое задание Беседы Объяснение Указания Физкультурные досуги Спортивные игры Спортивные праздники	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки соревновательный метод	Спортивный инвентарь Оздоровительное оборудование Атрибуты для спортивных игр Музыка

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
	1,5–3 года
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества Раскрывается в отношениях: ребенок – предмет-взрослый.	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, каких надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
	3–7 лет

<p>На этапе дошкольного возраста социальная потребность быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность-учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	--

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моё родное Оренбуржье» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, демонстрационный материал и пособия).

Для реализации программы «Здоровым быть здорово» физкультурный зал оснащен необходимыми пособиями и спортивным оборудованием.

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	ГАУЗ «Детская городская больница города Новотроицка»	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №18 г. Новотроицка»	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение, консультации, подготовительные занятия

В течение года	МАУК "ЦБС МО г. Новотроицк" Центральная детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно- литературным творчеством	Проведение Экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы
постоянно	МАУДО ДЮСШ № 2 г. Новотроицка	Приобщение детей к физкультуре и спорту	Проведение занятий, соревнований
постоянно	ПМПК г. Новотроицка	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
постоянно	МАУ ДО «Станция юных техников города Новотроицка»	Приобщение детей прикладному, изобразительному, конструктивно – модельному творчеству	Участие в выставках, конкурсах
В течение года	Отдел ГИБДД (г. Новотроицк) МУ МВД России «Орское»	Формирование устойчивых навыков, стереотипов правильного поведения и знания правил поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте	Проведение совместных мероприятий, бесед, экскурсий и акций
В течение года	Муниципальное культурно- просветительное автономное учреждение «Музейно- выставочный комплекс» г. Новотроицка	Формирование базовой культуры личности ребенка, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию.	Выставки, циклы экскурсий и различные познавательные мероприятия
В течение года	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы МЧС по г. Орску и Новотроицку	Обучение детей навыкам личной безопасности	Экскурсии и различные познавательные и обучающие мероприятия
В течение года	МАУДО «Детская художественная школа»	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставки рисунков Экскурсии
В течение года	МАУДО "Детская музыкальная школа"	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников	Совместные творческие встречи

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления

педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагогов, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

<p>Заведующий МДОАУ «Детский сад № 33»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные функциональные обязанности); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель- логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет ценности здорового образа жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (проекты и программы воспитательной работы и др.); - проводит анализ итогов в воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - Информировует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство

"Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- Устав МДОАУ «Детский сад № 33»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 33» г. Новотроицка;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 33» г. Новотроицка;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ). Подробное описание приведено на сайте МДОАУ «Детский сад № 33» <https://ds-kolobok-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Моё родное Оренбуржье», «Здоровым быть здорово!» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к

праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В Новотроицке проживают представители 76 национальностей и 18 конфессий. Состав воспитанников МДОАУ «Детский сад № 33» многонациональный.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, башкиры, казахи, украинцы, армяне, таджики;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ «Детский сад № 33»

Месяц	Мероприятие
январь	Святки
февраль	Широкая Масляница
март	Жаворонки
июль	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
сентябрь	Осенины

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Традиционные праздники

Моё родное Оренбуржье	Покров день в Оренбургском пуховом платке
Здоровым быть здорово!	Праздник подвижных игр народов Оренбуржья

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 33 «Колобок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» функционирует на базе типового дошкольного учреждения с 1969 года, рассчитанного на 8 групп. Учреждение введено в эксплуатацию в марте 1969 г. располагается в двухэтажном здании общей площадью 1035 кв. м. в пределах пешеходной доступности от остановки общественного транспорта.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории находятся 6 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ № 33 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители в количестве 10 шт. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие Росгвардия. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим, видеонаблюдение по периметру здания.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно –эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 12.11.2009 года №56.04.03.000.М.000280.11.09, выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области: серия Л056 № 0005789 от 24.06.2016 г.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости

и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <https://ds-kolobok-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
1	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка мебельная. • Фортепиано. • Музыкальный центр. • Телевизор. • Проектор. • Экран. • Детские музыкальные инструменты. • Различные виды театра, ширма. • Шкафы для пособий. • Пособия, игрушки, атрибуты. • Мольберт. • Стульчики детские. • Столы детские «Хохлома». • Фонотека с образцами классической и современной музыки.
2	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, подлезания, равновесия. • Стеллаж с оборудованием. • Стеллаж с мячами прыгунами. • Шведская стенка. • Мягкий модуль «Змейка» • Велотренажер детский. • Нетрадиционное физкультурное оборудование. • Сухой бассейн. • Батут круглый без держателя. • Набор мягких модулей «Альма».
3	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические пособия. • Наглядный, раздаточный и демонстрационный материал. • Методическая литература. • Настенное зеркало. • Зеркало 9х12 см по количеству детей. • Настольные игры, игрушки, конструкторы. • Шкафы для пособий, игр и литературы. • Стулья, столы для детей. • Стол письменный, стул. • Ноутбук, программно-диагностический комплекс «Логомер 2». • Баламетрикс.
4	Групповые помещения	подробнее можно ознакомиться на официальном сайте: https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГАУЗ ДГБ г. Новотроицка. МДОАУ № 33 предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинской сестры.

МДОАУ № 33 оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Питание в детском саду осуществляется на основании договоров с поставщиками. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ, по профилактике дорожного движения, пожарной безопасности, правам ребёнка.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	
название	перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Центр игровой деятельности	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Игровой модуль «Кухня» с мойкой, стол, стулья. Кухонная посуда: кастрюли, сковородки. Ложки, вилки. Чайная посуда: чашки, блюдца, ложки. Муляжи фруктов. Стиральная машинка, пылесос, гладильная доска, утюг. Детская кровать – колыбель с куклой. Часы настенные.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Юный мастер»:</i> стойка для инструментов, инструменты: молоток, отвертки, шурупы, плоскогубцы, ключи гаечные, транспортные игрушки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> стол, стул, детский халат. Кукла в одежде доктора. Контейнер с набором для игры в больницу: фонендоскоп, лотки, градусник, шприц, грелка, ножницы.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Игровой модуль с зеркалом и полочкой. Телефон, сумки. Фен, расчёски, маленькие зеркала, помада.</p>
Уголок уединения	Ширма. Стул, стол. Раскраска и карандаши. Лабиринт с бусиной.
Центр безопасности	Музыкальная книжка «Спешим на помощь». Книга с обучающими играми «Дорожное движение». Книги «Кошкин дом», «Если дома ты один», «Скорая помощь». Пожарная машинка.
Уголок «Я дома»	Стенд в виде горошины (по названию группы) с фотографиями детей дома.
Познавательное развитие	
Центр природы	Комнатные растения с паспортами: бегония вечноцветущая, драцена, бальзамин, традесканция Блоссфельда, гloxиния. Инвентарь для трудовой деятельности Паспорт комнатных растений. Дидактическая кукла с комплектом одежды по временам года
Центр сенсорного развития	Бизиборд. Дидактическое пособие «Черепашка» для сенсорного развития. Сенсорная авторская самодельная книга. Пирамидки средние. Мозаика разных видов. Игры со шнуровкой. Логические домики-вкладыши. Разрезные картинки – пазлы. Игра с прищепками. Стучалки. Лабиринт с бусинами. Деревянные вкладыши по разным темам. Игры «Украсть ёлку», «Подбери по цвету».

Центр воды и песка	<p>Дидактический стол для воды и песка с отверстиями для чашек. Чашки пластмассовые для экспериментов с водой и песком. Радужный песок. Фантастический песок. Формочки, грабли для игр с песком. Лупы, щетка, воронка. Шишки. Образцы круп. Игра «Рыбалка».</p>
Речевое развитие	
Центр книги	<p>Русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Три медведя», «Петушок–золотой гребешок», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Петушок и курочка», «Белоснежка и всё, всё для малышей». А. Барто «Игра в слова». К. Чуковский: «Муха–цокотуха», «Мойдодыр», «Сказкистихи». И. Крылов. Стрекоза и муравей. Н. Мигунова. Волшебное слово. М. Манакова. Транспорт.</p>
Центр речевого развития	<p>Кубики мякиши с персонажами сказок. Книга «Красная шапочка и всё-всё-всё для малышей». Книга игра «Лесная школа Запоминайка». Лото «Первы епредметы», «Ассоциации». Игра «Украсть ёлку». Деревянные пазлы «Медведи». Развивающая игра пазл «Чей малыш». Пазлы «Наведи порядок». Пособия для дыхательной и пальчиковой гимнастики. Пособие для дыхательной гимнастики. Серия «Уроки для самых маленьких» с обучающими карточками: «Времена года», «Игрушки», «Еда и напитки», «Одежда». Наглядно–дидактические пособия: «Овощи и фрукты», «Животные России», «Цветы», «Сравниваем противоположности», «Транспорт». Контейнер с игрой на липучках по разным лексическим темам. Книги из серии «Школа семи гномов».</p>
Художественно–эстетическое развитие	
Центр творчества	<p>Столик с полочками. Мольберт. Цветные карандаши, гуашь (6 цветов), кисти для рисования. Раскраски по разным темам. Палитра. Матрёшка.</p>
Центр музыкальной деятельности	<p>Настенное музыкальное панно. Детские музыкальные игрушки и инструменты: гармонь, бубны, погремушки, барабанчик, погремушка с бубенцами.</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>Ширма, домик Настольный театр «Репка». Пальчиковый театр «Теремок». Театр би–ба–бо «Волк и семеро козлят», «Теремок».</p>
Уголок ряжения	<p>Сундучок, сарафаны, накидки, бусы, ленты, ободки, боа.</p>
Центр конструктивно-модельной деятельности	<p>Напольный строительный материал (крупный). Конструктор Лего крупный. Конструктор – пазлы. Конструктор «Липучка». Конструктор Полесье. Конструктор «Собирайка». Игрушки для обыгрывания.</p>
Физическое развитие	

Центр двигательной активности и ЗОЖ	Игрушки толкатели: машинка, мотоцикл. Катер – качалка. Пластмассовая горка. Сухой бассейн. Обручи. Мячи попрыгуны. Кегли. Массажные дорожки с разной поверхностью. Флажки, мячи маленькие и средние, колебросы, ленты. Тихие тренажёры: следы на полу. Лэпбук по развитию КГН «Чистые ладошки»
Младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности	
название	перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Центр игровой деятельности	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Кроватки детская с комплектом белья, тумба, кухонная мебель, плиты, микроволновка, утюг, набор столовой посуды, набор чайной посуды. Стойка для кухни с раковиной и духовкой. Чайник, тарелки, сковорода, овощи. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Тумба с зеркалом. Тканевая накидка. Фены, плойка, расчески, массажные щетки, резинки для волос, заколки для волос. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Стойка для витрины, весы, кассовый аппарата, счёты, корзинка с овощами, корзинка с фруктами, овощи плоскостные, корзинка для покупателя, магнитная лента для товара. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Мебель: универсальная стойка, детский круглый стул, ростомер, кукольная кровать. Халат, колпак. Контейнер, набор для игры в больницу: тонометр, фонендоскоп, лотки, градусник, шприц, флаконы с йодом, зелёнойкой, витаминами, грелка, ножницы и т.п.
Уголок уединения	Кресло. Ширма. Столик. Подушки думки. Мягкие игрушки. Музыкальные детские книги с красочными рисунками. Антистрессовые мячики. Кубик с пиктограммой эмоций. Кубик с красочными картинками.
Уголок настроения	Изображения с разным настроением, фотографии детей на ленточке.
Центр безопасности	Пожарный щит деревянный. Пожарный щит пластмассовый маленький. Развивающие настольные игры по профилактике ДТП, безопасности в природе и дома: «Законы улиц и дорог», «Дорожные знаки», «Профессии», «Учим дорожные знаки». Литература «Если дома ты один», «Кошкин дом». Игровой стол с изображением дороги со знаками дорожного движения, машинки.
Познавательное развитие	
Центр природы	Модель времени года «Дерево». Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам. Комнатные растения; бальзамин, рео рейнекия, сингониум, бегония вечноцветущая с паспортом растения. Календарь природы. Лейки для полива.

Центр экспериментальной деятельности	Открытая полка для коллекций. Образцы уральских камней. Шкатулка с пуговицами. Кусочки дерева разной конфигурации. Поделка из ракушек. Коллекция ракушек. Коллекция речных и озерных камней. Коллекция значков. Коробочка с резиновыми насекомыми. Правила лаборатории. Картотека опытов. Песок и таз с водой для игр с водой и песком. Набор для выращивания растений «Плантация». Контейнеры с семенами, крупами, видами почвы. Поделка из каштанов, сделанная детьми и родителями.
Центр познавательного развития	Деревянная рамка вкладыш Лабиринт. Игра «Пиши, стирай». Деревянные плоскостные часы со вкладышами. Игра шнуровка «Пришей пуговицу». Конструктор «Звёздочки». Игра с прищепками. Конструктор «Молекула». Контейнер со счётными палочками для выкладывания фигур. Мозаика круглая. Деревянный конструктор со вкладышами. Макеты «Животные жарких стран», «Динозавры», «Домашние животные».
Центр патриотического воспитания	Стенд «Мой край»: фотоиллюстрации города, его достопримечательностей, эмблема и герб города Новотроицка, карта Оренбургской области. Куклы–обереги, сделанные родителями. Народные игрушки: матрешки Семеновские; Богородская игрушка: «Кузнецы», «Качели», «Заяц–лыжник», «Клюющие куры», «Бычок». Макет русской избы, печи. Куклы в крестьянской одежде. Самовар. Книга «Новотроицк: город и люди».
Речевое развитие	
Центр правильной речи	Столик с зеркалом. Столик для пособий. Доска магнитная. Картина для рассматривания. Большой куб с играми для развития мелкой моторики. Кубик с эмоциями, кубик с изображением животных. Сухие бассейны с фасолью, мелкие игрушки для игр. Пособия для развития речевого дыхания: насекомые на ленточке, «Сдуй фигуру». Тренажёры для зрения. Пособие для шнуровки «Дождь». Игра с липучкой «Найди нужную фигуру». Мозаики, игры с прищепками, конструкторы для развития мелкой моторики. Дидактическая игра «Сложи и скажи». Авторский альбом по обогащению словаря по темам недели.
Центр книги	Столик для общения с книгой и открытой витриной для книг. Тематическая выставка по творчеству К.И. Чуковского: «Муха–цокотуха», «Федорино горе», «Айболит», «Бармалей», «Чудо–дерево», «7 лучших сказок малышам», «Сказки и стихи», «Лучшие стихи для детей». Сказки: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Заяц и ёж», «Маша и медведь», «Лиса и волк»; «Два весёлых гуся», «Теремок», «Рукавичка» и др. Серия книжек – малышек «Читаем детям». Сборники стихов и потешек для маленьких. Музыкальные книги «Лесные детки», «Львёнок и черепаха», «Мои первые песенки». Книжка погремушка «Животные зоопарка».
Художественно-эстетическое развитие	

Центр творчества и приобщения к искусству	<p>Стол со стеллажами.</p> <p>Образцы разных видов росписи.</p> <p>Книжки в виде матрёшек с разными видами росписи.</p> <p>Раскраски «Гжель», «Хохлома» и др.</p> <p>Графареты для рисования.</p> <p>Альбомы – раскраски.</p> <p>Предметы народно – прикладного творчества: семеновские матрёшки, дымковская глиняная игрушка, лошадка, деревянная солонка, бочонок, фарфоровая свистулька, берёзовый туес.</p> <p>Бумага разного формата, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки.</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>Стойка с ширмой и полочками и зеркалом.</p> <p>Ширма и домик для настольного театра.</p> <p>Настольный театр «Колобок», «Теремок».</p> <p>Костюмы для ряжения, шапочки героев сказок, животных (в контейнере).</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (в контейнере).</p> <p>Театр би–ба–бо «Репка», «Красная Шапочка».</p> <p>Театр из ложек «Гуси–лебеди», «Бычок–чёрный бочок, белые копытца» (в контейнере).</p> <p>Театр из рукавичек «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса» (в контейнере).</p> <p>Театр на фланелеграфе «Волк и семеро козлят» (в контейнере).</p>
Центр музыкальной деятельности	<p>Музыкальные инструменты: барабан, бубны, маракасы, музыкальные погремушки, ксилофоны, пианино, горны, дудки, гитара, шумовая коробочка.</p> <p>Плоскостные игрушки: балалайка, гитары.</p>
Центр конструктивно-модельной деятельности	<p>Транспортные игрушки.</p> <p>Набор деревянного конструктора.</p> <p>Напольный строительный материал.</p> <p>Пластмассовые конструкторы (ЛЕГО)</p> <p>Кубики с картинками.</p>
Физическое развитие	
Центр двигательной активности И ЗОЖ	<p>Плакат, сделанный детьми и родителями «Здоровый образ жизни».</p> <p>Полки для оборудования.</p> <p>Таблица с изображением органов чувств.</p> <p>Пособия для зрительной гимнастики.</p> <p>Подвесной модуль для дыхательной гимнастики.</p> <p>Контейнеры с цветными шарами.</p> <p>Кегли.</p> <p>Дорожки с разной поверхностью для массажа стоп.</p> <p>Картотеки подвижных игр, народных игр, схемами для самостоятельного выполнения детьми упражнений.</p> <p>Резиновые мячи.</p> <p>Массажёры из пластиковых крышек.</p> <p>Кольцебросы, ориентиры, бадминтон.</p> <p>Шапочки для подвижных игр.</p> <p>Игры «Зубы, зрение, слух», «Кожа, питание, сон».</p> <p>Плакат «Правила личной гигиены».</p> <p>Лэпбук «Здоровый образ жизни».</p>
Средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности	
название	перечень
Социально-коммуникативное развитие	

Центр игровой деятельности	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> кухонная мебель, стол и стулья, наборы чайной (блюдца, чашки) и кухонной посуды (кастрюля, сковорода, чайник), кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей, кукла.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> трюмо с зеркалом, набор парикмахера (расческа, массажка, фен, плойка), телефон.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> стойка – модуль, стойка для товара, набор хлебобулочных изделий (хлеб, батон, пряники); набор муляжей фруктов, овощей; корзинки для игровых наборов; сумочки, касса, весы, аппарат для оплаты банковскими картами. Кошелек, деньги.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> кукла в одежде медицинского работника, набор медицинских принадлежностей (укол, пузырьки, градусник, лоток, микроскоп и т.д.); халат для доктора, мягкий кубик с изображением медицинских принадлежностей.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»:</i> стойка для инструментов, набор инструментов для ремонта, каска, фартуки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»:</i> штурвал, якорь, бескозырка, бинокль, карта.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»:</i> клетки, наборы животных, игрушки-заменители, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка, касса.</p>
Уголок уединения	Кресло. Ширма для уголка уединения. Набор раскрасок, альбом, карандаши. Детские книги с красочными рисунками. Антистрессовый мячик. Мягкая игрушка.
Уголок настроения	Изображения с разными эмоциями, фотографии детей на ленточках. Паровозик дружбы с фотографиями детей. Облачка–картинки с правами ребёнка.
Центр безопасности	Плакаты: «Правила поведения детей при пожаре», «Дорожные знаки». Дидактические игры: «Ноль-один», «Дорожные знаки», «Собери знак». Лото «Дорожные знаки». Макет «Город»: мелкие автомобили для обыгрывания, светофор, знаки, макеты домов. Литература для детей: «Уроки на дороге», «Безопасенки–басенки»
Центр труда	Со 2 полугодия Уголок дежурных: фартуки, колпаки. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы.
Познавательно-развитие	
Центр природы	Дидактическая кукла с одеждой по разным временам года. Комнатные растения с паспортами: рео, рейнекия, крассула, сингониум, хлорофитум, колеус, зигокактус. Календарь природы.
	Оборудование для труда (лейки, палочки для рыхления почвы) Альбомы: «Береги природу», «Правила поведения в природе». Литература: «Природоведение для малышей», «Животный мир России», «Зоопарк». Макеты: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Морские обитатели».

<p>Центр экспериментальной деятельности</p>	<p>Дидактические кубы с животными жарких стран, разными видами деревьев. Панно «Путь хлеба от колоска до стола». Плакат «Азбука цвета». Контейнер с образцам дерева, пластмассы. Контейнер с песочными часами, проволокой, леской, мылом, ластиком, мелом. Контейнер с ватой, ватными палочками, трубочками, шариками, зубными щетками, солнечными очками, расчёской, пипеткой. Контейнер с лупами разных размеров. Контейнер с образцами чая, кофе, какао, сахара, муки, крахмала. Контейнер с образцами круп. Подборка из природного материала: шишки, косточки абрикосовые, жёлуди, каштаны, орехи. Образцы природного материала: бруски из разных пород деревьев, песок, уголь, земля. Гуашь, пуговицы, магниты. Папка с образцами ленты, тесьмы кружева, ниток, пуговиц. Картотеки опытов. Деревянные трафареты, шкатулка с ракушками, коробочка с образцами ткани. Оборудование для опытов: воронка, бутылочка пластмассовая, сито, мерные стаканчики, резиновая груша, губки, перчатки, одноразовые стаканчики разных размеров, трубочки, палочки, счёты деревянные иметаллические, губки, форма для льда, метр бумажный. Резиновые игрушки. Поднос, таз, глубокая тарелка, клеёнка, фартуки. Ваза с колосьями пшеницы.</p>
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Мольберт двухсторонний. Стенд с цифрами, частями суток, сосчётным материалом. Развивающие игры: «Логически ецепочки», «Мысчитаем», «Раз, два, три, четыре...», «Палитра», «Цифры», «Учим цифры». Мозаика: «Транспорт», «Собери круглые картинки», «Собери прямоугольные картинки», «Сложи узор». Лото: «Кто где живёт». Пазлы «Посуда», «Животные», «Транспорт». Конструктор «Соедини кольца», «Змейка», «Томик». Кубик с кружочками для счёта. Макеты: «Времена года и месяцы», «Циферблат», «Времен года, месяцы, дни недели». Раздаточный материал «Огурцы», «Горох», «Лимон».</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Стенд с фотографиями города Новотроицка. Стенд с изображением государственных праздников России, гимна, флага, герба России, эмблемы Новотроицка. Карта Оренбургской области. Изображение глобуса. Альбомы «Достопримечательности Новотроицка», «Мой родной Новотроицк», «Оренбург–столица нашего края». Литература «Красна яплощадь», «Куклы в народных костюмах», «Наша родина–Россия». Куклы, сделанные родителями в национальных костюмах: казахском, украинском и татарском. Панно «Моя семья».</p>
<p>Развитиеречи</p>	
<p>Центр книги</p>	<p>Тематическая выставка по творчеству К. И. Чуковского: портрет писателя, книга, альбом, сделанный детьми, родителями и воспитателями группы по творчеству писателя, книги «Любимые сказки», «Загадки», «Стихи с движениями». Хрестоматия средней группы детского сада. Лисичка сестричка и серый волк. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Три поросёнка. Петушок–золотой гребешок.</p>

	<p>Самые любимые русские сказки. С.Маршак .Стихи для самых маленьких. Е. Чарушин. Волчица. Совушка сова. Бременскиемузыканты. Большая книга для детского сада. Серия «Мировая коллекция волшебных сказок. 2, 4, 5выпуски. Е. Благинина. Наша Маша раненько. Н.Носов.Живая шляпа. И.Токмакова.Почитай мне, мама. В.Берестов. Как хорошо уметь читать. А. Барто. Уронили мишку на пол. В.Осеева.Волшебное слово. Л.Толстой.Рассказы и сказки для детей. Н. Носов. Незнайка в солнечном городе. Ладушки. Русские народные песенки, потешки. Любимые стихи и сказки.</p>
Центр правильной речи	<p>Стенд с изображением героев русских народных сказок и разрезной азбукой с картинками. Пазлы из серии «Учись играя»: «Свойства», «Профессии». Пазлы «Мальш и Карлсон», «Жили у бабуси», «Чиполлино». Деревянные пазлы по сказкам: «Гуси–лебеди», «Маша и медведь», «Лиса и волк», «Волк и семеро козлят». Настольные игры «Большие и маленькие. Изучаем домашних животных», «Большие и маленькие. Изучаем диких животных». Лото «Профессии», «Кто где живёт». Лото с вкладышами «Кому что нужно для работы»,«Дорожныезнаки», «Транспорт». Кубики с буквами и картинками. Кубик с эмоциями. Дидактические игры «Круглый год», «Сложи узор» ,«Где мы были и что видели», «Поможем Чебурашке поймать бабочку»,«Кого мы видим в окошках», «Нарядим ёлочку», «Осенние листья», «Найди отличия» ,«Составь рассказ по картинке», «Подбери и назови правильно», «Наоборот», «Что у кого?», «На что похоже?», «Кто где?», «Угадай по описанию».</p>
Центр правильной речи (длядетейсОВЗ)	<p>Зеркало. Сенсорный куб. Мозаики. Шнуровки. Пособие «Облачко» для шнуровки. Пособия для зрительной гимнастики. Пособия для артикуляционной гимнастики. Пособия для дыхательной гимнастики. Массажные мячи ёжики. Сухой бассейн с крупной фасолью.</p>
Художественно-эстетическоеобразование	
Центр творчества и приобщения к искусству	<p>Настенная полка. Вазы с цветами из бисера,сделанные родителями. Предметы народно – прикладного творчества: семеновские матрёшки, дымковские глиняные игрушки, расписное яйцо хохлома, расписная берёзовая шкатулка. Книжки матрёшки «Гжель», «Хохлома», «Полхов–Майдан».</p>
	<p>Раскраски. Карандаши цветные, краскиа кварельные, фломастеры, кисти мягкие и жесткие, стаканы непроливайки, губки, ножницы с тупыми концами, салфетки из ткани. Пластилин, доски для лепки. Цветная бумага, цветной картон, бумагадля рисования. Тематические трафареты для рисования. Природный материал для творчества.</p>

Центр театральной деятельности	Уголок ширма для театрализованной деятельности, фланелеграф. Настольный театр «Репка», «Волк и козлята», «Колобок», «Пых», «Теремок». Театр на фланелеграфе «Волк и козлята», «Три медведя», «Лисичка сестричка и серый волк», «Маша и медведь». Куклы Би-ба-бо, отдельные игрушки–персонажи к сказкам. Маски, шапочки, костюмы сказочных героев, русский народный костюм. Театральная маска.
Центр музыкальной деятельности	Музыкальные и шумовые инструменты: металлофон, аккордеон, деревянные ложки, бубны, колокольчики, погремушки, барабаны, маракасы, дудочки, треугольник, трещотки. Подборка аудио-записей с детскими песнями.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Напольный конструктор «Строитель». Напольный конструктор пазл. Конструктор серии «ЛЕГО» крупный, средний и мелкий. Тематический набор для строительных игр «Город». Конструктор «Колёса». Конструктор магнитный.
Физическое развитие	
Центр физической активности ЗОЖ	Полки для оборудования. Флажки, платочки, верёвочки. Мячи набивные, резиновые, мяч попрыгун с рожками. Скакалки, канат, гантели, мешочки для метания. Кегли, мяч, бадминтон. Кольцеброс, массажёры, комплект «Поймай мяч». Спортивные диски. Дорожки здоровья, массажные коврики для закаливания. Шапочки и маски для подвижных игр. Обруч, флюгер. Игра «Дартс». Дидактический куб «Как устроен человек». Лэпбук «Будь здоров». Карточки для артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок». Карточки для зрительной гимнастики «Здоровые глазки». Пособия для дыхательной гимнастики «Чашечки», «Воздушный футбол». Карты – схемы для самостоятельного выполнения упражнений детьми. Ростомер «Космос».
Старшая группа комбинированной направленности	
название	перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Центр игровой деятельности	<p>Сюжетно – ролевая игра «Аптека»: табличка «Аптека», стойка, стул, калькулятор, халат и шапочка, медицинская маска, фонендоскоп, очки с футляром, коробочка из под зубной пасты, муляжи и коробочки лекарственных препаратов, бонусные карты для игры.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница»: модуль со шкафчиком, стул, монитор, клавиатура, мышка компьютерная, халат врача с чепчиком, телефонная трубка, таблица проверки зрения у детей, ростомер с имитацией весов, контейнер «Доктор», медицинский стеллаж, коробочка для выезда к больному на дом, набор инвентаря для врача отоларинголога, картонка для проверки зрения, шприцы, пипетки, мерная ложка, муляж таблеток, муляж секундомера, щипчики, фонендоскоп, манжета для измерения давления (без груши), муляжи перекиси водорода, муляж грелки, лоток для шприцов, муляжи микроскопа.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: модуль для магазина, стул для продавца, весы, касса, набор денег для игры с банковской картой, фартук для продавца, сумочки и кошельки для покупателей, гриль. Муляжи шоколада, сока, чая, печенья</p>

	<p>«Чосо-Ріе», конфет «Птичьемоолоко», вафельного торта «Мишкана севере», хлеба, круассан, ватрушек, сосисок, тушки курицы, яблок, винограда, лимона, моркови, картофеля, капусты, перца.</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»:</i> модуль с зеркалом, стул, парикмахерская накидка, кукла манекен для создания причесок, игровой набор «Салон красоты» на колесиках, зеркальца, расчески, фены, плойка, заколки, ободок, имитация флакона с парфюмерией, коробочки от парфюмерии, муляжи парфюмерных флаконов, набор для окрашивания волос.</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Почта»:</i> табличка «Почта», почтовый ящик, стойка, стул, калькулятор, печать с подушечкой для печати, ручки и листы, бумаги для бланков, муляжи посылок: картонных, в мягкой оболочке, с фирменным оттиском, журналы и газеты, лотерейные билеты.</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Семья»:</i> модуль «Кухня» с плитой, стиральной машинкой и шкафчиками. Стол, стулья. Набор посуды. Гриль, кастрюли, сковородки, разделочные доски, толкушка – пест, вафельница, поднос, кувшины, чайники, сахарница, чашки, стаканы, тарелки, блюда, вилки, ложки. Муляжи хлебобулочных изделий: булк хлеба, баранки, круассаны, батон. Муляжи овощей и фруктов: арбуз, виноград, яблоки, лимоны, груша, апельсин, помидоры, огурец, перец, капуста, баклажан. Муляжи мясных продуктов: курица, сосиски.</p>
Центр безопасности	<p>Детская каска пожарного, муляж пожарного топора, муляжи телефона пожарного и рации, муляж огнетушителя, автомобиль пожарной службы. Книга А.Усачева «Правила дорожного движения» Набор дорожных знаков Набор картинок с дорожными знаками Набор «Юный инспектор ДПС» Жилет с светоотражающими полосами, жезл полицейского. Игра по ОБЖ «Будь осторожен» Игра-лото «Дорожные знаки» Макет города с обозначением дорог, муляжами домов и маленькими машинами, макет светофора.</p>
Центр труда	<p>Стенд дежурства по столовой, по природе и по занятиям. Набор картинок обозначающих дежурных. Колпаки и фартуки для дежурства по столовой Инвентарь для ухода за растениями.</p>
Уголок уединения	<p>Ширма, стол, стул. Карандаши, раскраски, бумага для рисования. Книги.</p>
Уголок настроения	<p>Оформленный стенд в виде аквариума. Набор декоративных рыб из флиса с различными эмоциями. Фото детей на фланелевой основе.</p>
	Познавательное развитие
Центр природы	<p>Календарь природы с обозначением облачности, осадков, явлениями природы, особенности температуры, градусником, днем месяца. Макет аквариума с рыбками и наполнение аквариумов. Набор для ухода за комнатными растениями: лопаточки, грабельки, лейка, опрыскиватель для цветов. Имитация колодца с ведрами. Комнатные растения с паспортами: бальзамин, традесканция, сингониум, хлорофитум, китайская роза (гибискус), бегония вечноцветущая, рео рейнекия, колеус, фикус мелколистный, бегония красная. Макеты: животный мир севера, животный мир пустыни. Энциклопедии серия «Лучшая энциклопедия в картинках для малышей»: «Планета Земля», «Овощи, фрукты, ягоды», «В деревне». Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний «Животные наших лесов». Серия «Моя первая книга фактов»: «Космос», «Океан», «Земля». Серия «Энциклопедия для детей»: «Обитатели льдов», «Животные Европы».</p>
Центр экспериментально-	<p>Модуль для экспериментальной деятельности Фартуки и рукавники</p>

<p>исследовательской деятельности</p>	<p>Емкости с различными семенами ик рупами Воздушные шарик Брусочки дерева для опытов Набор пробок Различные емкости и пробирки для опытов Набор воронок Песочные часы Коллекции: ракушек, камней, семян, открыток, тканей, видов бумаги. Компас Различные лупы Микроскоп Схемы для самостоятельного проведения опытов.</p>
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Развивающая игра: «Чей малыш?», «Что? Откуда? Почему?», «Любимые сказки», «Геометрические формы», «Рассказы о животных», «Цвета», «Запомни», «Профессии», «Противоположности», «Мозаика», «Профессии», «Закономерности», «Подбери картинку», «Большие и маленькие2», «Время», «Найди малышу маму. Домашние животные», Игра – ассоциация «Что где растет». Детское лото «Кто, где живет?», «Мамины помощники», «Овощи и фрукты», «Кем быть?» Развивающее лото «Цветное, фигурное» Лото «Овощи и фрукты», «Что вокруг нас» Деревянное лото «Простоквашино», «Смешарики путешествуют», «Веселая логика» Пазлы «Малыш и Карлсон», «Fairg», «Ben&Holly's», «MonsterHaih», «Winx», «Король лев», «Черепашки мини» Настольная игра «Тонкий лед» Логическая игра «Джанга» Домино «Конфетти», «Сказочные герои».</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Государственная символика: флаг РФ, герб РФ, текст гимна РФ. Символика родного города: герб, макет здания администрации города, флаги ведущих предприятий города: ОАО «Новотроицкий завод хромовых соединений», ОАО «Уральская сталь». Энциклопедия «Чудеса родной природы». Альбомы: «Бузулукский бор», «Быт наших предков на Руси», «Национальная деревня город Оренбург», «Игрушки наших прабабушек и прадедушек», «Национальные костюмы русских губерний», «Наш родной Новотроицк». Колоски различных зерновых культур. Предметы русского быта: веретёнца и образцы пуха из готовой пряжи, макет Тульского самовара, берестяной кувшин, коромысло детское, стиральная доска. Детская художественная литература: П.П.Бажов «Уральские сказы» Е. Осетров «Твой кремль» «Маленькие герои большой войны» Книга-раскраска «Выбирай коня любого» (Разновидности русских промыслов) А.Н Нечаева «Былины. Сказания о богатырях земли Русской» С.Т.Аксаков «Избранное» Наборы открыток с фотографиями исторических памятников России и родного города: Макет Спасской башни Комплект открыток «Новотроицк» Комплект открыток «Дворцы и усадьбы Москвы» Комплект открыток «Памятные места Ленинграда» Макеты национальных жилищ: Макет русской избы и утвари Макет казахской юрты Макет украинской хаты Куклы в национальных костюмах Казахские куклы Русская кукла в зимнем костюме Русская кукла в летнем костюме Украинская кукла Настольно-печатные игры: Пазлы «Почтовая карта Российской Федерации» Карты: Оренбургской области, политическая карта мира.</p>

Речевое развитие

Центр книги	
	<p>Папки самоделки Биография и иллюстрации к произведениям К. И. Чуковского Биография и иллюстрации к произведениям В.Ю. Драгунского Биография и иллюстрации к произведениям С.Я. Маршака Книга С. Маршака «Детки в клетке» Народная сказка «Гуси-лебеди» Народная сказка «Привередница» Г. Снегирев «Про пингвинов» Иллюстрации к народной сказке «Лиса и лапоть» Иллюстрации к сказкам художника В.М. Васнецова</p> <p>Сказки А.С.Пушкин «Золотой петушок» Н.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» «По щучьему велению» «Три медведя» «Маша и медведь» «Колобок» «Теремок» «Репка» «Сивка–бурка» Братья Гримм «Бременские музыканты» Ш. Перро «Красная шапочка» Ш. Перро «Кот в сапогах» Г.Х.Андерсен «Снежнаяк оролева»</p> <p>Произведения авторов По сценарию С. Козлова «Ежик в тумане» А. Усачев «Правила дорожного движения» И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!» «Рассказы Бианки» Т.И.Александрова «Домовёнок Кузька» В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский «Майская песенка» Л.Зубкова «Ох и Ах идут в поход» В.Князев «О том, как гном построил дом» Я Тайц «Кубик на кубик» А.А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»</p> <p>Сборники произведений Книга для детского сада Для детского сада любимые стихи Сказки–мультфильмы для малышей Мировая коллекция волшебных сказок: Белоснежка и семь гномов, Приключения Пинокио, Русалочка. Волшебные сказки: Дикая лебеди, Рапунцель, Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» К.Чуковский «Сказки» В.Драгунский «Он живой и светится» «Народные сказки» «Русские сказки» «Сказки дл ядетей» Потешки «Сорока-белобока» С.Маршак «Английские песенки», «Сказки про зверят» Сказки русских писателей Пять сказок «Змей Горыныч и Василиса» Сказки из леса Правила поведения для воспитанных детей Воспитанным детям «Ну,заяц ПОГОДИ!» Мир животных «Лучшие стихи для детей»</p> <p>Серия книг «Смешарики» «Как собрать друзей»</p>

	<p>«Скамейка» «Ля-ля» «Бабочка» «Новогодняя почта» Куклы – книжки Машенька Кукла Машенька Книга–трансформер «Домашние животные» Пазлы: Репка, Курочка Ряба</p>
Центр правильной речи	<p>Магнитная доска напольная Магнитная доска настольная Набор букв магнитных Магнитная азбука Кубики«Азбука» Материал для составления букв: счетные палочки и палочки от мороженого Прописи и раскраски, и трафареты для рисования Персонаж «Почемучка» Игра для развития слуха «Шумовые коробочки» Набор шумовых инструментов для звукоподражания Предметные картинки Сюжетные картинки в игре «Истории в картинках» Предметные картинки для автоматизации звуков Настольная игра «Направо–налево» для развития грамматического строя речи Картотеки Словесных игр для детей старшего возраста Тематическая картотека по чистоговоркам, скороговоркам, пальчиковой гимнастике и потешкам Веселая артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Логопедические кубики Кубик«Различные эмоции» Игры для развития мелкой моторики Веселая шнуровка Макеты для прищепок и прищепки Карандаши – вертушки</p>
Центр правильной речи (для детей с ОВЗ)	<p>Зеркало. Тренажеры для развития дыхания: воздушные–разноцветные шарики, «Перышко, лети», «Летающий колокольчик на ниточке», «Бабочка на ромашке», султанчики. Игры для развития дыхания: «Воздушный футбол», «Воздушный лабиринт» Картинки для развития артикуляционного аппарата Игры для развития мелкой моторики «Золушкин бассейн» Макеты для прищепок и прищепки «Ежики»</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества и приобщения к искусству	<p>Образцы народного творчества Семеновские матрешки Хохломские «чашки» Дымковские игрушки Гжельский петух Набор берестяной посуды Поделка из Орской зеленой яшмы Образцы поэтапного рисования из серии «Учимся рисовать» Птицы Транспорт Дикие животные Овощи Фрукты Образцы раскрашивания матрешек в различных стилях народных промыслов Образцы раскрашивания в стилях народных промыслов Семеновская матрешка Городецкая роспись</p>

	<p>Гжельская роспись Филимоновская и Дымковская игрушка <i>Серия книг издательства Рипол-Классик «Великие русские живописцы»:</i> Алексей Саврасов, Виктор Васнецов, Иван Айвазовский, Иван Шишкин, Василий Суриков, Исаак Левитан <i>Раскраски серии «Наклей и разгадай»</i> <i>Раскраски серии «Рисуем и раскрашиваем»</i> <i>Подборка репродукций картин Инны Алексеевны Широковой про творчество мастеров народных промыслов</i> <i>Подборка репродукций картин про времена года</i> <i>Специальный выпуск журнала «Клёна» «О народных промыслах России»</i> <i>Материалы для самостоятельной художественной деятельности детей:</i> пластилин, гуашь, кисти, стаканчик для воды, бумага для рисования, карандаши Место для сменных выставок детских работ</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Одушевлённый персонаж – хозяин уголка «Кот Баюн» <i>Настольные театры</i> Три медведя Красная шапочка Муха–Цокотуха Попугай Кеша <i>Пальчиковые театры</i> Курочка Ряба Репка деревянный театр Репка бумажный театр <i>Перчаточный театр</i> Волк и семеро козлят Три медведя Теремок Заюшкина избушка Набор кукол для самостоятельной театральной деятельности <i>Куб для театра на фланелеграфе</i> <i>Театр на фланелеграфе</i> Репка Серая шейка Теремок Волк и семеро козлят <i>Билеты в театр и рекламные приглашения</i> <i>Шапочки и маски для детей:</i> медведя, лисы, зайца, волка, ёжика, оленя, козы <i>Набор игрушек для самостоятельной театральной деятельности</i> <i>Для ряжения:</i> Зеркало <i>Набор костюмов на вешалках:</i> сарафаны, кофточки, юбки, костюм «Уточка», Костюм «Петуха», платки, бусы.</p>
<p>Центр музыкальной деятельности</p>	<p><i>Детские ударные инструменты</i> Детский барабан Деревянные ложки в стиле хохломы Кастаньеты Детский металлофон Небольшой желтый барабан на ручке. На боках барабана закреплены две веревочки с бусинами на концах <i>Муляж саксофона</i> <i>Муляжи свирели</i> <i>Различные свистульки</i> <i>Колокольчик</i> <i>Книги с подбором картин о различных инструментах</i> Музыкальные инструменты струнные Музыкальные инструменты ударные Музыкальные инструменты Музыкальные инструменты духовые <i>Набор шумовых игрушек для самостоятельной музыкальной деятельности</i> <i>Билеты на музыкальный концерт для игр</i> Магнитофон Подборка дисков</p>

	<p>Колыбельные песни Лучшие детские песни Песни Клары Румяновой Альбом Петра Чайковского «Времена года» Аудио книга с русскими народными сказками и народным музыкальным сопровождением Сборник знакомых детских песен Сказки А.С. Пушкина</p>
Центр конструктивно-модельной деятельности	<p>Напольный строительный материал Крупный деревянный конструктор Крупный пластмассовый конструктор Настольный строительный материал Средний деревянный конструктор Средний пластмассовый конструктор «Строитель» Конструктор «Полесье Фермер» Конструктор«Суставной» Конструктор с металлическими деталями «Болтовой» Конструктор с пластмассовыми деталями «Болтовой» Конструктор «Лего» Конструктор-липучка Схемы и модели различных построек Транспортные игрушки Крупные трактора и машины Средние трактора и машины Мотоциклы Настенный конструктор мягкий конструктор на ковролине Настенное панно Набор геометрических фигур на липучках</p>
Физическое развитие	
Центр двигательной активности и ЗОЖ	<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p>Стенд с изображением Смешарика, играющего в футбол Переносная корзина для баскетбола Обручи Бубны Детский дартс с мячиками липучками для детей Массажные дорожки для ходьбы Детская груша Футбольный мяч Мячи для метания Кольцеброс Палочки для массажа стоп на количество одетой Флажки разных цветов Деревянный массажер-лента Набор для игры в бадминтон Кистевой эспандер Ключки деревянные с шайбой Атласные ленты различных цветов для занятия физической культурой Помпоны для занятия физической культурой Скакалки Твистер Мешки с песком для метания Массажные варежки из фланели для детей Детский набор кеглей для боулинга</p> <p style="text-align: center;">Формирование ЗОЖ</p> <p>Лэбук ЗОЖ Картоотеки: Подвижных игр в старшей группе Упражнения для глаз Гимнастики после сна Поэтапные схемы движения для самостоятельной деятельности Плакаты «Солнце, в воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>

	«Зубы белые нужны, зубы крепкие важны» Набор картинок «Как правильно чистить зубы»
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	
название	перечень
Социально-коммуникативно-развитие	
Центр игровой деятельности	<p><i>Атрибутика для режиссёрской игры «Семья»:</i> кукольный двухэтажный дом, пластмассовая мебель маленького размера для разных комнат, мебель из фанеры, бытовая техника, маленькие куклы.</p> <p><i>Атрибутика для сюжетно – ролевой игры «Больница»:</i> халат врача с чепчиком, телефонная трубка, таблица проверки зрения у детей, мерная ложка, муляж секундомера, щипчики, фонендоскоп, муляж грелки, лоток для шприцов, муляжи микроскопа, пустые баночки от детских витаминов.</p> <p><i>Атрибутика для сюжетно – ролевой игры «Супермаркет»:</i> стойка кассы с весами, кассовым аппаратом, корзинка для покупок, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, кондитерских изделий, ценники, сумки, деньги, карточки, кошельки.</p> <p><i>Атрибутика для сюжетно - ролевой игры «Аптека»:</i> табличка «Аптека», калькулятор, халат и шапочка, медицинская маска, фонендоскоп, очки с футляром, коробочка из под зубной пасты, муляжи и коробочки лекарственных препаратов, скидочные карты для игры.</p> <p><i>Атрибутика для сюжетно - ролевой игры «Почта»:</i> табличка, «Почта», почтовый ящик, калькулятор, печать с подушечкой для печати, ручки и листы бумаги для бланков, муляжи посылок: картонных, в мягкой оболочке, с фирменным оттиском, журналы и газеты, лотерейные билеты.</p> <p><i>Атрибутика для сюжетно - ролевой игры «Автомастерская с мойкой»:</i> макет автомоечной установки, автомобили небольших размеров, губки, шланги, фартуки для автослесаря и мойщика, набор инструментов. Предметы - заместители.</p> <p><i>Атрибутика для сюжетно - ролевой игры «Пожарные»:</i> каски, телефон, топор, огнетушитель, лопата, ведёрко.</p> <p>Атрибутика для режиссёрской игры «Зоопарк»: игрушки животные, заборчики, сено. Набор инструментов столяра.</p>
Уголок первоклассника	<p>Парты под рост детей. Плакат «Азбука». Доска магнитная с комплектом цифр и букв. Веер с цифрами и буквами. Прописи «Рисуем простые фигуры», «Ступеньки к школе» с наклейками, тетрадь с элементами букв, «Готовимся к школе. Занимаемся с ребятами».</p> <p>Раскраски «Азбука и счёт». «Математика в играх, стихах и загадках», Н.С.Жукова «Букварь», Е.И.Соколова «Математика для малышей». Обучающие карточки «Цифры и фигуры».</p>
Центр безопасности	<p>Плакаты: «Правила пожарной безопасности», «Внимание, дорога!», «Уголок безопасности пешехода». Макет фигура Светофора. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, безопасности в природе и дома: «Чрезвычайные ситуации на прогулке», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Азбука безопасности», «Внимание, дорога!». Комплект открыток «Красный, жёлтый, зелёный». Игровой дидактический материал по ОБЖ: «Как избежать неприятностей? На воде и на природе», «Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице», «Как избежать неприятностей дома». Книга А.Усачёва «Правила дорожного движения». Макет «Улица города».</p>
Центр труда	<p>Инвентарь для трудовой деятельности (тряпочки, фартуки, тапки, щетки) – находятся на нижней полке центра природы. Стенд «Мы дежуриим» (по столовой, занятиям, уголку природы).</p>
Уголок уединения	<p>Ширма Стульчик, стол.</p>

	<p>Мягкая игрушка. Раскраски, карандаши, бумага для рисования. Головоломка, массажёр «Ёжик», массажёр роликовый.</p>
Уголокнастроения	<p>Стенд «Наше настроение» с ромашками, изображающими разное настроение. Фотографии детей на ленточке. Общая фотография группы.</p>
Познавательное развитие	
Центр природы	<p>Комнатные растения с паспортом: китайская роза (гибискус), рео рейнекия, бальзамин, зигокактус, бегония вечноцветущая, бегония красностлистая, колеус, сенполия белая, сенполия розовая, хлорофитум. Календарь погоды. Плакат «Природные явления». Уголок дежурных по уголку природы. Оборудование для труда: ведра, щетки, салфетки, таз для мытья игрушек. Оборудование для ухода за растениями: лейки, палочки для рыхления. Обучающие и дидактические игры по экологии: «Кто и где живёт», «Где растёт огурчик», «Лото. Растения». Демонстрационный материал: «Первоцветы», «Цветы садовые». Альбомы : «Правила поведения в природе», «Паспорт комнатных растений», «Интересные факты о...», «Насекомые», «Они должны жить. Бабочки». Комплекты открыток «Насекомые», «Зелёная аптека», «Экскурсия в природу», «Времена года», «Центрально – лесной заповедник», «Травянистые растения». Гербарии: «Деревья», «Огородные культуры», «Кустарники», «Травянистые растения», «Злаковые растения». Коллекция подделок из бисера «Насекомые, рыбки, цветы».</p>
Центр экспериментально-исследовательской деятельности	<p>Полка со стеллажами. Правила лаборатории «Что можно. Что нельзя». Картотека для детей для самостоятельного выполнения опытов. Литература «Простые опыты с водой», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с воздухом». Природный и бросовый материал. Материал для экспериментирования с водой, с песком (поддон, емкости одинакового объема разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов, одноразовая посуда, орудия для пересыпания). Материал для экспериментирования (часы песочные, лупы, зеркало, магниты, веер, бинокль, микроскоп, ветряная мельница, губки, вертушки, ватные палочки и пр.). Планшеты для наблюдений за природой и погодой. Коллекции: «Уральские камни», «Морские ракушки», «Пуговицы», «Крупы». Волк, вырезанный из дерева для рассматривания.</p>
Центр познавательного развития	<p>Плакаты: «Счёт до 10», «Больше – меньше». Развивающие настольно-печатные игры: «Скоро в школу», «Всё для счёта», «День за днём», «Час за часом», «Лото. Растения», «Лото. Круглый год», «Что хорошо, что плохо», «Звук, свет, вода», «Живая и неживая природа», «Где растёт огурчик», «Времена года», «Найди тень». Лото – парочки по темам: «Обитатели рек, озёр, морей, океанов», «Деревья, злаки, цветы лугов и садов», «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Овощи, фрукты, ягоды, грибы». Методическое пособие «Колумбово яйцо», «Танграм» (10 штук), Счетные палочки (30 наборов), линейки, наборы карточек с цифрами, пеналы с геометрическими фигурами. Авторский раздаточный наглядный материал по развитию элементарных математических представлений. Доска магнитная с комплектом цифр. Тетради – прописи «Графические диктанты», «Учим цифры». Макет градусника. Напольный математический куб с цифрами. Напольные и настольные шашки. Макет «Великая Отечественная война». Тематические альбомы: «Всё о космосе», «Сохраним нашу планету», «Наша планета Земля», «Откуда хлеб пришёл», «Большая книга профессий», «Великая Отечественная война 1941-1945», «Стань другом природы», «Россия любимая наша страна», «Военная техника Российской Армии», «Как звери готовятся к зиме», «Моя семья». Авторский альбом «Россия в моём сердце».</p>

	<p>«Полочка умных книг»: Энциклопедия подготовки ребёнка к школе, Правила поведения воспитанных детей, Книга рекордов Гиннеса, Я – Новотроицк 1945 – 2015, Энциклопедия животных.</p> <p>Головоломки деревянные: «Ступеньки», «Логический квадрат», «Игра – обучение - развитие».</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Карта России, физическая карта мира.</p> <p>Государственная символика России.</p> <p>Эмблема и флаг Новотроицка.</p> <p>Книги «Новотроицк: город и люди», «Я – Новотроицк», «60 стальных побед...».</p> <p>Наборы открыток «Оренбург», «Новотроицк», «Москва», туристическая схема «Оренбург в трёх веках».</p> <p>Комплект «Костюмы народов России».</p> <p>Бумажные куклы в национальных костюмах.</p> <p>Дидактические игры «Расскажи про свой город», «Мой дом».</p> <p>Авторский альбом, сделанный детьми с родителями «Тропинками родной природы».</p> <p>Русская изба, казахская юрта.</p> <p>Веретено, пух, элементы паутинки.</p> <p>Экспозиция «Богатство Урала».</p>
Речевое развитие	
Центр книги	<p>Стеллаж с открытой витриной для книг.</p> <p>Альбомы с портретом, биографией и иллюстрациями к произведениям В.Ю. Драгунского, В. А. Осеевой, А. С. Пушкина.</p> <p>Материалы о художниках–иллюстраторах.</p> <p>Э. Успенский. Если был бы я девчонкой.</p> <p>Э. Успенский. Тётя дяди Фёдора.</p> <p>Добрые стихи малышам.</p> <p>А. Милн/Б. Заходер. Дом на Пуховой Опушке.</p> <p>И. Крылов. Басни.</p> <p>Былины.</p> <p>М. и С. Еремеевы. Школа поведения всем на загляденье!</p> <p>А. Усачёв. Сказочные истории.</p> <p>Экспозиция меняется в соответствии с темой недели, временем года.</p>
Центр правильной речи	<p>Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи: «Развиваем речь», «Учимся читать», «Я учу буквы», «Мои первые буквы», «Скоро в школу», «Азбука в загадках», «Прочитай по первым буквам», «Украсим шапку», «Найди тень», «Крылатые выражения».</p> <p>Карты по мнемотехнике</p> <p>Картотеки с крылатыми выражениями, чистоговорками, пословицами, поговорками.</p>
Центр правильной речи (для детей с ОВЗ)	<p>Зеркала.</p> <p>Пособия для проведения артикуляционной и зрительной гимнастики, массажа рук.</p> <p>Игрушки и тренажеры для развития дыхания.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Богородская игрушка «Дятел» для стимуляции и мотивации при проведении артикуляционной гимнастики.</p>
Центр развития для ребёнка - инвалида	<p>Сухие бассейны, наполненные разными наполнителями; пособия по развитию мелкой моторики рук – мозаики (крупные, средние, мелкие), деревянные бусы, игры-шнуровки, игры-застежки, злаки разных размеров (бобы, фасоль, горох, рис); крупный, средний, мелкий конструктор (типа «Лего»), деревянные, пластмассовые строительные наборы; пазлы, разрезные картинки, лото, домино; различные сборные игрушки и схемы их сборки; игрушки-трансформеры; пробки, бусы, прищепки, счетные палочки; пособие «Веселые ладошки»; разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши; звучащие игрушки и набор игрушечных музыкальных инструментов.</p> <p>Специальное оборудование</p> <p>Оборудование для релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов); ширма, мягкие маты и модули, наборы игр для театрализации; столы с изменяющимся углом наклона и стульчик для игр; стенды с опорными материалами (правила поведения в детском</p>

	саду и группе, схемы, алгоритмы).
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества и приобщения к искусству	<p>Альбомы: «Шедевры русской живописи «Шишкин», «Великие русские живописцы. Кипренский», «Великие зарубежные живописцы. Ренуар», «Великие художники. Серов».</p> <p>Набор открыток «Русская живопись XIX века».</p> <p>Раскраски «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохлома».</p> <p>Трафареты по разным темам.</p> <p>Образцы по лепке и рисованию для самостоятельного творчества детей.</p> <p>Предметы народно – прикладного творчества: чайник «Гжель», подставка под ложки и ложки «Хохлома», снегирь «Хохлома», богородская игрушка «Кузнецы», дымковские глиняные игрушки «Барыня», «Индюк», филимоновская глиняная игрушка «Гармонист на свинье», каргопольские глиняные игрушки «Крестьянин с лаптями», «Конь», разделочная доска «Городец».</p> <p>Бумага для рисования.</p> <p>Цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, кисти, салфетки, пластилин, стеки, доски для лепки, ножницы с закругленными концами, клей, коробочка для творчества.</p> <p>Лэпбук «Народные промыслы».</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>Театральный уголок. Ширма – домик, декорации.</p> <p>Театр «Би – ба – бо»: «Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка».</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок».</p> <p>Набор персонажей для пальчикового театра «Сочини сказку».</p> <p>Шапочки для театра.</p> <p>Матрешки.</p> <p>Кубики с изображением эмоций.</p>
Центр музыкальной деятельности	<p>Музыкальные инструменты: детское пианино, металлофон, бубен, дудочка, барабан, деревянные ложки, свистульки, маракасы, погремушки.</p> <p>Музыкальная лесенка.</p>
Центр конструктивно-модельной деятельности	<p>Конструктор тематический «Тонкий лёд».</p> <p>Конструктор Лего мелкий.</p> <p>Конструктор деревянный «Город».</p> <p>Конструктор «Ёжик блок».</p> <p>Конструкторы металлические «Мастер», «Город мастеров». Конструктор «Соедини кольца»</p> <p>Конструктор «Звёздочки»</p> <p>Конструктор «Изобретатель»</p> <p>Конструктор – мозаика «Транспорт»</p> <p>Конструктор пластмассовый «Улица»</p> <p>Конструктор пластмассовый «Мастер»</p> <p>Конструктор Лего «Лодочная станция».</p>
Физическое развитие	
Центр двигательной активности и ЗОЖ	<p>Атрибуты к подвижным, к спортивным играм.</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование (коврик массажный с пуговицами, камешками Марблс, дорожка «забавные следы», коврики «ежики»).</p> <p>Оборудование для групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий физической культурой: шнуры плетеные, обручи, мешочки с песком, ленты, гимнастическая палка, мягкие мячи, флажки, вертушки.</p> <p>Кольцебросы, обручи, султанчики, бадминтон.</p> <p>Мячи резиновый, футбольный, волейбольный.</p> <p>Доска ребристая.</p> <p>Бубен для гимнастики.</p> <p>Медальки для соревнований.</p> <p>Картотека подвижных игр, упражнений для самостоятельного выполнения детьми физических упражнений.</p> <p>Лэпбук по формированию ЗОЖ «Азбука здоровья»</p> <p>Дидактические игры: «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Азбука здоровья», «Валеологическая прищепка».</p> <p>Картотеки игр «Давайте жить дружно!», «Нос».</p> <p>Тренажеры для зрительной гимнастики.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, правилам пожарной безопасности.

программа	перечень
«Моё родное Оренбуржье» Группы 4-7 лет	Символика Оренбургской области и Новотроицка. Карта Оренбургской области Книги «Новотроицк: город и люди», «Я–Новотроицк», «60 стальных побед...». Наборы открыток «Оренбург», «Новотроицк», «Москва», туристическая схема «Оренбург в трёх веках». Куклы в национальных костюмах народов, проживающих в Оренбургской области. Дидактические игры «Расскажи про свой город», «Мой дом». Авторский альбом, сделанный детьми с родителями «Тропинками родной природы». Русская изба, казахская юрта. Экспозиция «Богатство Урала». Альбом репродукций картин Юрия Топоркова «Уголок России» Народные промыслы. Минипаутина. Веретено, пух, элементы паутинки. Пуховый платок маленький.
«Здоровым быть здорово» 3-7 лет	Спортивное оборудование центров двигательной активности и физкультурного зала. Эмблемы, медальки для досугов. Тематическое оформление для досугов.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	Мозаика-Синтез	2014
2	Играем и учимся дружить социализация в детском саду.	Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	ТЦ Сфера	2013
3	Игровая деятельность в детском саду. Программы методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2017
4	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2014
5	Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2016
6	Развитие игровой деятельности. Младшая группа.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2016
7	Социальное развитие детей в ДОУ. методическое пособие.	Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю.,	ТЦ Сфера	2008
8	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
9	Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие.	Волков Б.С., Волкова Н.В.	ТЦ Сфера	2014
10	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	Белая К. Ю.	Мозаика-Синтез	2014
11	Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.	Тимофеева Л.Л.	Детство- Пресс	2020
Наглядно-дидактические пособия				

Плакаты: Правила дорожного движения.
Правила противопожарной безопасности.
Правила поведения при пожаре.
Действия в случае невозможности покинуть горящую квартиру.
Если ты дома один.
Детям о богне.
Как правильно мыть руки.
Один дома.

Набор плакатов по ПДД

Литература для детей:

Рецепты счастливой семьи. Детские письма о главном. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М.

Новые правила поведения для воспитанных детей. Еремина М. Н.

Басенки–безопасенки.

Дидактические пособия:

Безопасность. Ребёнок в городе.

<p>Безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Безопасность. Правила поведения в природе. Дорожная безопасность Пожарная безопасность</p>
<p>Что такое хорошо, что такое плохо. Беседы с ребёнком. Жизненные ситуации 3+. Беседы с ребёнком. ОБЖ Безопасное общение 0+. Беседы с ребёнком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации 4+.</p> <p>Игровой дидактический материал. Как избежать неприятностей? На воде на природе. Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице. Как избежать неприятностей? Дома. Внимание! Дорога! Формирование культуры безопасности. Для занятий во второй младшей группе. Формирование культуры безопасности. Для средней группы 4-5 лет.</p> <p>Серия обучающих картин. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Детский сад.</p> <p>Альбомы Непобедимая и легендарная В жизни всегда есть место подвигу</p>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

1	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2016
2	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2016
3	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2019
4	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Соломенникова О. А.	Мозаика-Синтез	2014
5	Ознакомление с природой. Младшая группа	Соломенникова О. А.	Мозаика-Синтез	2015
6	Ознакомление с природой. Подготовительная группа	Соломенникова О. А.	Мозаика-Синтез	2017
7	Ознакомление с природой. Старшая группа	Соломенникова О. А.	Мозаика-Синтез	2016
8	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	Составитель Нищева Н.В.	Детство-Пресс	2016
9	Познание предметного мира. Комплексные занятия. группа раннего возраста.	Автор – составитель Ефанова З.А.	Учитель	2019
10	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.	Новикова В. П.	Мозаика-Синтез	2016
11	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.	Новикова В. П.	Мозаика-Синтез	2016
12	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.	Новикова В. П.	Мозаика-Синтез	2016

13	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.	Новикова В. П.	Мозаика-Синтез	2016
14	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада 2-3 года.	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез	2023
15	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Хомякова Е. Е.	Детство-Пресс	2021
16	Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года.	Янушко Е.А.	Владос	2018
17	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Учитель	2023
18	Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.	Голицына Н.С.	Скрипторий 2003	2022
Наглядно-дидактические пособия				
<p>Гербарии: Злаковые растения. Травянистые растения. Огородные культуры. Кустарники. Деревья.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир): Игрушки. Транспорт. Еда и напитки. Одежда. Мебель. Посуда. Теплоход.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы). Времена года. Времена года. Осень. Времена года. Зима. Времена года. Весна.</p> <p>Природные зоны России. Смешанный лес. Природные зоны России. Степь. Природные зоны России. Тундра. Виды земной поверхности.</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Зимующие птицы. Птицы. Домашние животные и птицы.</p> <p>Растения. Овощи. Фрукты. Ягоды. Деревья. Цветы.</p> <p>Звери, насекомые, птицы.</p> <p>Кабаны и их детёныши. Зайчиха и зайчата. Медведица и медвежата. Лиса и лисята. Белка и бельчата. Волчица и волчата. Лосиха и лосята.</p> <p>Животные России. Как звери зимуют. Кто где живёт? (Жилище)</p> <p>Кто живёт на птичьём дворе?</p> <p>Птичий двор. Петушок с семьёй. Утка, селезень, утята.</p> <p>Крольчиха и крольчата. Корова и телёнок. Кошка с котятками. Свинья с поросятами. Баран, овца, ягнята. Лошадь с жеребёнком. Собака со щенятами.</p> <p>Олень и оленёнок. Белая медведица с медвежатами.</p> <p>Животные леса. Животные жарких стран. Животные холодных стран. Что мы знаем о животных холодных стран?</p> <p>Еловый лес. Дубрава. Наш луг.</p> <p>Живое и неживое. Карта природных зон России.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (социальный мир)</p> <p>Москва. Красная площадь. Парад на Красной площади. Салют в День Победы. Первомайская демонстрация. Театрализованное представление.</p> <p>Исследование и освоение космоса.</p> <p>Деревня.</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Новый год. 8 Марта. Подарки для мамы. День защитника Отечества. День России. День семьи, любви и верности. День Победы</p> <p>Наглядно–дидактические пособия</p> <p>С чего начинается Родина?</p> <p>Государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Пол Европы, прошагали пол Земли. Дети войны. Великие битвы</p> <p>Детский сад</p> <p>Животные жарких стран. Животные Севера.</p> <p>Профессии</p> <p>Рыбы. Морские обитатели</p>				

Картины из серии «Кем быть?»

Профессии.

Профессии: птичница, доярка, художник, маляр, библиотекарь, парикмахер, почтальон, повар, шофёр, машинист, регулировщик, портниха, лётчик, прачки.

Военные профессии: ракетчики, пограничники, зенитчики, лётчики, танкисты, пехотинцы.

Пособия по ФЭМП

Плакаты:

Весёлый счёт

Счёт до 10

Цвета и фигуры

Изучаем время

Часы и время

Определяем время. Знакомство с часами

Таблица–тренажёр «Определяем время»

Учись определять время

Геометрические тела

Сравнение чисел

Сложение и вычитание

Основные математические понятия

Состав числа 10

Дидактические пособия:

Беседы с ребёнком. Осень. 12 карточек с текстом и рекомендациями 4+.

Беседы с ребёнком. Зима. 12 карточек с текстом и рекомендациями 4+.

Беседы с ребёнком. Весна. 12 карточек с текстом и рекомендациями 4+.

Беседы с ребёнком. Лето. 12 карточек с текстом и рекомендациями 4+.

Беседы с ребёнком. Россия. 12 карточек с текстом и рекомендациями 4+.

Беседы с ребёнком. Великая Отечественная война. 12 карточек с текстом и рекомендациями 4+.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

1	Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2023
2	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2015
3	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2014
4	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2014
5	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2014
6	Формирование художественно–речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки.	Авторы составители Пименева Т.М., Архипова В.В.	Учитель	2019

Наглядно-дидактические пособия**Серия «Рассказываем по картине»**

Убираем комнату. Стираем. Гладим. Принесли продукты

Сбор урожая. Собираем урожай в огороде. Уборка хлеба

На хлебозаводе. В магазине. В лесу.

Посадка цветов на участке. Посадка овощей в огороде Встреча с Ю. Гагариным

Мы для милой мамочки. Купили щенка.

Девочка и её кукла. Новенькая. Занятия детей. На прогулке. Зимний вечер. Лепим снеговика

Играют в театр. Зима в лесу. Зима в городе.

Детские забавы зимой. Моя семья.

Портреты детских писателей**Наглядно-дидактические пособия.**

Мебель. Домашние животные. Опорные картинки для пересказа текстов. Крылатые выражения.

Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. В.В. Гербова.

Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 года. В.В. Гербова.

Рисунки Е. Рачёва к русским народным сказкам: Колобок. Теремок. Лиса и заяц. Заяц хвоста. Петушок – золотой гребешок. Лиса и дрозд. Журавль и цапля. Лиса и журавль. Кот – серый лоб, козёл да баран. Маша и медведь. Гуси – лебеди. Лиса и тетерев

Серия картин по сказкам: Волк и семеро козлят. Колобок. Три медведя. Кот, петух и лиса. Красная Шапочка. Сказка о золотой рыбке. Курочка Ряба. Мойдодыр.

Иллюстрации к сказкам: Лисичка сестричка и серый волк. Кот – серый лоб, козёл да баран. Маша и медведь. Петушок – золотой гребешок. Мужик и медведь. Золушка. Айога. Конёк – горбунок. Морозко. Теремок

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно –эстетическое развитие»**

1	Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Учебно – наглядное пособие.	Автор – составитель Курочкина Н.А.	Детство-Пресс	2019
2	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Лыкова И.А.	Цветноймир	2013
3	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Лыкова И.А.	Цветноймир	2007
4	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	Лыкова И.А.	Цветноймир	2014
5	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Лыкова И.А.	Цветноймир	2018
6	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Лыкова И.А.	Цветноймир	2009
7	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
8	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
9	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
10	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	Зацепина МБ.	Мозаика-Синтез	2015
11	Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.	Янушко Е. А.	Владос	2019
12	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.	Колдина Д. Н.	Мозаика-Синтез	2013
Наглядно-дидактические пособия				

Плакаты. Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.
 Гжель. Примеры узоров и орнаментов.
 Лепим лес. Лепим ферму.

Наглядно–дидактические пособия
 Ручной труд. Образцы поделок из бумаги и природного материала
 Подборка – выставка картин «И зайчата, и лисята, и медведь...»
 Аппликация в детском саду
 Гжель. Дымковская игрушка. Филимоновская народная игрушка. Каргополь–народная игрушка
 Полхов – Майдан – изделия народных мастеров.
 Народные узоры
 Хохломская роспись. Учимся рисовать
 Урало–Сибирская роспись. Учимся рисовать

Репродукции картин
 В.Д. Поленов. Московский дворик
 В.М. Васнецов. Ковёр самолёт. Алёнушка. Иван Царевич на Сером волке
 К. А. Коровин. Зимой
 И.И. Бродский. Опавшие листья
 Т. Н. Яблонская. Утро
 Ф.А. Васильев. Оттепель. Перед дождём
 И. Э. Грабарь. Зимний пейзаж
 Е.Е. Маковский. Дети, бегущие от грозы
 И. И. Шишкин. Лесные дали. Рожь
 В.А.Серов. Октябрь. Домотканово. Мика Морозов
 А. Л. Пластов. Первый снег. Сенокос
 С. В. Герасимов. Лёд прошёл
 И.С.Остроухов. Золотая осень
 В.К.Бялыницкий-Бируля. Калужница зацвела

Изделия народных промыслов
 Гжель. Самовар Бочка для мёда. «Зубная боль». Чайник «Майский». Поднос.
 Хохлома. Подставка для ложек. Ложки. Снегирь.
 Богородская игрушка. Заяц–льжжик. Кузнецы. Куры. Колобок. Медведи. Дятел.
 Дымковская игрушка. Барышня. Индюк. Всадник. Баран. Барыня с караваем. Кавалер.
 Филимоновская игрушка. Скоморох на свинье.
 Каргопольская игрушка. Крестьянин с лаптями. Кадриль. Конь.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А.	ТЦ Сфера	2012
2	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
3	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
4	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
5	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
6	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС	Федорова С. Ю.	Мозаика-Синтез	2023
7	Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2018

Наглядно-дидактические пособия

Дидактические пособия.
Безопасность. Как заботиться о своём здоровье.
Плакаты.
Правильная осанка.
Полезные продукты.
Вредные продукты.
Что полезно есть?
Как правильно есть?
Здоровый образ жизни.
Виды спорта

Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

Наименование	Авторы	Год издания
Коррекционные программы		
"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи".	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2010
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Под ред. Лопатиной Л.В.	2015
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	
Коррекционные технологии		
1. Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи:		
Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.Л.	1999
Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1989
Говорим правильно(альбомы)	Резниченко Т.Б. Ларина О.Д.	2003
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	2000
Игры и игровые упражнения для развития речи	Швайко Г.С.	1988
Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	1995
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	1991
Речевые игры с детьми	Селиверстов В.И.	1994
Формирование звукопроизношения у дошкольников	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	1993
2. Технологии формирования слоговой структуры слова		
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2000
3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса.		
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Обогащаем словарный запас (тетрадь)	Ткаченко Т.А.	2011
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	2000
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
4. Технологии формирования грамматического строя речи:		
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	2000
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981

5. Технологии формирования связной речи		
Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста	Левчук Е.А.	2003
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1, 3, 4, 5, 6.	Нищева Н.В.	2019
Развитие связной речи дошкольников на материале цепных рассказов	Комиссарова С.А.	2017
Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна)	Коноваленко В.В.	2001
Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей. выпуск 2, 4.	Куликовская Т.А.	2019
Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т. А.	1999
Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2003
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1998
6. Логопедические технологии обучения грамоте:		
Буду говорить, читать, писать правильно	Г. Глинка	2003
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Звукарик	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.	2005
Праздник букваря	Волина В.	1998
8. Коррекция речи с движением		
Коррекция речи и движений с музыкальным сопровождением.	Оромыкина О.С.	2004
Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры.	Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева	2009

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом

Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет.	Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева В.Н.	2002
Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье. Методические рекомендации.	Дуброва В.П.	1999
Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 9.	Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф.	2011

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авторы	Наименование
Авторская программа. Педагогический коллектив ДОУ	Здоровым быть здорово! Ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 4 до 7 лет.
Авторская программа. Педагогический коллектив ДОУ	Моё родное Оренбуржье. Учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.
Наглядно-дидактические пособия	
Карта Оренбургской области Альбом репродукций картин Юрия Топоркова «Уголок России» Наглядно-дидактический материал. Мой дом Дом. Интерьер Рассказы про свой город Дом. Бытовая культура Народные промыслы. Мини паутинка. Пуховый платок маленький. Веретено, пух.	

Периодические издания, электронные версии журналов

Наименование	Электронная версия	Годы выпуска
Журнал «Справочник старшего воспитателя».	http://vosпитatel.resobr.ru/	2000–2020 г., 2023-2024 г.
Журнал «Воспитатель ДОУ» с приложением.	http://doshkolnik.ru	2007–2018г.г.
Журнал «Музыкальный руководитель».	www.dovosp.ru	2022-2023г.
Журнал «Дошкольное воспитание».	http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8	2020-2023г.
Журнал «Цветной мир»	www.idcvetmir.ru	2008-2012
Журнал «Ребёнок в детском саду»	www.dovosp.ru E-mail:rds-red-6@yandex.ru	2020-2023г.

Аудиовизуальные средства

Наименование	Количество, комплект/шт.
Учебное пособие «Тайны природы. Обитатели зеленой долины».-М.:ООО «Игры детям», 2007. CD-диск	1
Учебное пособие «Тайны природы. Медвежата». М.:ООО «Игры детям», 2007. CD-диск	1
Развивающий видеоматериал для занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Двенадцать месяцев. Осень». –М.:ООО «Телекомпания СГУТВ», 2008. DVD-диск	1
Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. –М.:2007.CD-диск	1
«Музыка для детей С. Рахманинов». CD-диск	1
«Музыка для детей Г.Свиридов». CD-диск	1
«Времена года. А.Вивальди». CD-диск	1
Альбом «Бусинки». А.Гречанинов. CD-диск	1
Н.Римский–Корсаков. «Море». «Белка». CD-диск	1
«Времена года» П.И.Чайковского. CD-диск	1
«Детский альбом» П.И.Чайковского. CD-диск	1
Сборники детских песен тематические 10 (Новый год, 8 Марта, Выпускной, 23 февраля, День Победы Веселые старты и т.д.). CD-диск	10
Сборник народных песен и мелодий. CD-диск	1
Гимн РФ. CD-диск	1

Музыкальные инструменты

Наименование	количество	Наименование	количество	Наименование	количество
Фортепиано	2	Детские музыкальные игрушки			
Детские музыкальные инструменты					
Металлофон	2 шт.	Барабан	1 шт.	Маракасы	4 шт.
Ксилофон	2 шт.	Бубен маленький	2 шт.	Свистульки-птичка	5 шт.
Треугольник	2 шт.	Кастаньеты	2 шт.	Дудки деревянные	4 шт.
Трещотка круговая	5 шт.	Бубен большой	2 шт.	Погремушки	25 шт.
Диатонические колокольчики	2 набора	Ложка деревянная	20 шт.	Колокольчик	30 шт.
		Шумовые	30 шт.		

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

наименование	Оборудование, инвентарь, количество
Физкультурный зал	<p>Модуль «Змейка» -2шт. Мяч для детского фитнеса с ручками– 13 шт. Батут детский с ручкой. Детский механический велотренажёр. Мат спортивный детский – 10 шт. Круги для перепрыгивания. Палки гимнастические длинные–12шт. Палки гимнастические средние деревянные–12шт. Сухой бассейн с мячами. Набор для игры в хоккей: клюшки, шайба– 2 шт. Мяч резиновый средний 20штук Мяч футбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Коврики для гимнастики– 2 шт. Скамейки гимнастические– 2 шт. Конусы – 5 шт. Обручи большие–5шт. Обручи малые – 5 шт. Флажки разноцветные – 30 шт. Ленты разноцветные – 30 шт. Набор крупных мягких модулей Тоннель для пролезания большой. Тоннель для пролезания малый. Фортепиано. Шведская стенка. Коврики массажные. Массажёр из пластиковых крышек. Лоток с камешками Марблс.</p>
Спортивная площадка	<p>Стационарное спортивное оборудование – 4 единицы Пеньки для перешагивания Дуги для перешагивания Пеньки для перепрыгивания Яма для прыжков в длину</p>

	Щит баскетбольный 2 штуки Кольца баскетбольные 2 штуки Щит для метания в цель. Гимнастическое бревно большое Гимнастическое бревно малое Турник двухуровневый Беговая дорожка
--	---

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; точка выхода в Интернет; действует сайт ДОУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное пользование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., МФУ 1шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Персональный компьютер, 1 шт., цветной принтер 1 шт. чёрно – белый принтер – 1 шт. ламинатор	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформленипедагогического опыта; ведение сайта ДОУ и госпаблика в ВК	Старший воспитатель, педагоги
Мультимедийная техника, 1 шт.	Музыкальный зал	работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение,самообразование, проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Музыкальный руководитель, педагоги
Ноутбук	Кабинет учителя логопеда	Использование в коррекционной работе с детьми программы «Логомер 2»	Учитель-логопед
Персональный компьютер, 1 шт.,	Кабинет завхоза	Работа с документацией	завхоз

Электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационные ресурсы

№ п/п	название	адрес
1	Детский сайт Президента Российской Федерации	http://www.uznai-prezidenta.ru/
2	Естественно научный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
3	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
4	Федеральный портал «Дополнительное образование детей»	http://www.vidod.edu.ru
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru/
6	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	orenedu.ru
	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://www.apkpro.ru
8	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
9	Все для детского сада	http://doshvoznast.ru/
10	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
11	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
12	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
13	Дошкольник – сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
14	Детсад (папки передвижки, плакаты) - http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
15	Дошкольники	http://doshkolniky.ru/

16	Дошколята.	http://www.doshkolyata.com.ua (подготовитель, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
17	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
18	Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
19	Логопед	http://www.logoped.ru
20	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
21	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
22	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
23	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
24	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
25	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
26	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
27	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
28	Журнал "Воспитатель ДООУ»	" http://doshkolnik.ru
29	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
30	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
31	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
32	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
33	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
34	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

3.2. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня на холодный период года

Возрастная группа	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Виды деятельности					
Приём детей, осмотр, термометрия. Совместная деятельность (ранний, мл., ср. возраст), самостоятельная деятельность (старший возраст - игры). Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ ¹ и ребенком-инвалидом ²	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.10-8.20	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность – игры, дежурство, личная гигиена, подготовка к завтраку.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.35	8.20-8.30	8.30-8.40
Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.45	8.35-8.50	8.30-8.55	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей (гигиенические процедуры после приема пищи, общение, подготовка к занятиям и т.д.)	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность.	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-11.00
Самостоятельная деятельность детей (игры).	9.30-10.30	9.50-10.30	10.05-10.30	10.25-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке).	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40.-10.50	10.40-10.50	11.00-11.10

Прогулка Самостоятельная деятельность детей.	10.55-11.50	10.55-11.50	10.50-11.50	10.50-12.00	11.10-12.15
	11.20-11.50	11.00-11.30	11.05-11.50	11.30-12.00	11.30-12.10
Самостоятельная деятельность детей (возвращение с прогулки, игры).	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.05	12.00-12.10	12.15-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.10	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.20-12.35
Дневной сон.	12.10-15.10	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.05
Подъём, закаливающие процедуры	15.10-15.25	15.00-15.20	15.00-15.17	15.00-15.15	15.05-15.20
Чтение художественной литературы	15.25-15.30	15.20-15.30	15.17-15.30	15.15-15.30	15.20-15.35
Полдник.	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.35-15.45
Совместная деятельность (игры, развлечения)	15.50-16.00	15.45-16.15	15.45-16.10	15.40-16.00	15.45-16.05
Образовательная деятельность на свежем воздухе (1 раз в неделю)	-	-	-	16.30-16.55	-
Образовательная деятельность (ст. воз.-2 раза в неделю)	-	-	-	15.40-16.05	-
Самостоятельная деятельность детей.	-	-	-	-	-
Совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ ¹ и ребёнком-инвалидом ²	-	-	-	16.15-16.40	16.05-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.10-18.15	16.15-17.20	16.10-18.20	16.30-18.20	16.25-18.20
	17.00-18.15	17.20-18.20	17.20-18.20	17.40-18.20	17.30-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.15-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин.	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение), уход детей домой.	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:					
Прогулка	3 ч 00 мин				
Сон	3 ч 00 мин	2 ч 30 мин			

¹-для групп комбинированной направленности для детей 5-6 и 6-7 лет

²-для группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет

Режим дня на тёплый период года

Возрастная группа Виды деятельности	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Приём детей, осмотр, термометрия (на улице). Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Возвращение в группу, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.45-9.10	8.45-9.10

Прогулка Образовательная деятельность (на участке) Самостоятельная деятельность детей (игры)	9.10-11.40	9.10-11.45	9.10-11.50	9.10-11.55	9.10-12.10
	9.10-9.20	9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-9.35	9.10-9.40
	10.35-11.40	10.40-11.42	10.40-11.50	10.40-11.55	10.30-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-12.00	11.42-12.00	11.50-12.10	11.55-12.10	12.10-12.25
Обед.	12.00-12.20	12.00-12.30	12.10-12.35	12.10-12.35	12.25-12.45
Дневной сон.	12.20-15.20	12.30-15.10	12.35-15.10	12.35-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, Закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Чтение художественной литературы.	15.30-15.35	15.25-15.32	15.15-15.35	15.25-15.40	15.25-15.45
Полдник	15.35-15.55	15.32-15.50	15.35-15.50	15.40-15.55	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение), подготовка к прогулке	15.55-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.55-16.20	16.00-16.20
Прогулка Самостоятельная деятельность детей (игры)	16.20-18.20	16.20-18.20	16.20-18.20	16.20-18.20	16.20-18.20
	17.15-18.20	17.15-18.20	17.10-18.20	17.10-18.20	17.10-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин.	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей(игры), уход домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:					
Прогулка	4 ч 30 мин	4 ч 35 мин	4 ч 40 мин	4 ч 45 мин	5 ч 00 мин
Сон	3 ч 00 мин	2 ч 40 мин	2 ч 35 мин	2 ч 35 мин	2 ч 30 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группы общеразвивающей направленности			Группы комбинированной направленности	
	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группы	Подготовительная к школе группа
1 сентября		Праздник «1 сентября – День знаний»			Праздник «1 сентября – «Ученье – свет!» Особенность: совместный Урок дружбы с первоклассниками в школе
сентябрь		Тематическая неделя «Неделя осторожного пешехода»			

		Развлечение по ПДД «Уроки Светофорика» Особенность: проводится совместно с инспектором пропаганды БДД	Целевая обучающая прогулка и обучающее занятие в учебной комнате ОГИБДДг. Новотроицка «Дорожная азбука» совместно с инспектором пропаганды БДД Социальная акция «Возьми ребенка за руку!» Особенность: вручение ладошек–напоминалок родителям и детям.			
сентябрь	Тематическая неделя «Что нам осень подарила?» Выставка поделок «Огородные фантазии» Особенность: дети совместно с родителями принимают участие в выставке поделок из даров осени					
сентябрь	Проект «От семечка до деревца» Особенность: (посадка дерева из семечка и уход за ним) в питомнике детского сада.					
октябрь	Тематическая неделя «Книжкина неделя» Особенность: выставка книг А.Барто (ранн. воз., мл. гр.), К. И. Чуковского (ср. гр.)			Тематическая неделя «Библиотека» Особенность: театрализованная экскурсия в детскую городскую библиотеку «В гостях у Королевы Книги»		
				Особенность: экскурсия в школьную библиотеку. в		
октябрь	Тематические осенние досуги и развлечения					
	Развлечение по мотивам стихотворения М.Дружининой «Семечки»	Досуг «Золотая кисть Осени»		Развлечение «Осенняя калоша»	Развлечение «Осенний переполох»	
Особенность: родители принимают участие в роли Осени и других персонажей.						
ноябрь	Тематическая неделя «Моя семья»					
	Фотостенд «Я и мама: счастливые мгновения» Особенность: выставка состоит из фотоматериалов родителей	Физкультурный досуг «Моя дружная семья»		Развлечение «Мамы, как ниточки, на них всё держится» Особенность: праздник проходит в форме семейного досуга	Развлечение «Вечер для мамы» Особенность: праздник проходит в форме семейного досуга	
ноябрь			Городской конкурс творческих работ «День рождения Деда Мороза» Особенность: дети совместно с родителями мастерят подарки для Деда Мороза			
декабрь	Экологическая акция «Поможем птицам зимой» Особенность: совместно с родителями изготавливаются и вывешиваются на участках кормушки для птиц					
декабрь				Тематическая неделя «Животные севера» Особенность: сочинение рассказа от имени животного «Я живу на Севере».		
декабрь	Тематическая неделя «Зима. Зимние забавы» Выставка поделок «Зимние фантазии» Особенность: дети совместно с родителями принимают участие в выставке поделок.					
январь	Литературная неделя по творчеству детских писателей					
	А.Барто	В.Сутеев	А.Барто	С.Маршак	В. Драгунский	«Крылатые выражения»
	Тематическое	Физкультур	Конкурс	Конкурс	Особенность:	Особенность:

	развлечение «Расскажу я вам стишок»	новый досуг «Любопытный щенок» по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	чтецов «Расскажу я вам стишок»	чтецов «Живые стихи» по произведениям С. Маршака.	оформление выставки книг автора с привлечением родителей и викторина по произведениям автора.	выставка поделок семейного творчества «Крылатые выражения».
февраль			Развлечение «Аты – баты, шли солдаты» Особенность: праздник проходит в форме семейного досуга.	Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину хранить» Особенность: праздник проходит в форме семейного досуга.		
март		Семейный праздник, посвященный 8 Марта « День сегодня необычный » Особенность: оформление выставки творческих работ мам и бабушек «У мамы и бабушки руки золотые!»				
апрель	Неделя экскурсий.					
	Экскурсия по территории детского сада. Особенность: детям рассказывают о всех объектах, находящихся на территории.	Экскурсия в пожарную часть № 24 г. Новотроицка Особенность: экскурсия проводится сотрудниками по всем помещениям пожарной части.	Экскурсия в СОШ №18. Особенность: экскурсию проводят учителя и ученики Начальных классов. Трамвайная экскурсия по городу. Особенность: проводят работники МВК.			
апрель	День открытых дверей в ДОУ					
	Особенность: знакомиться с детским садом приходят будущие воспитанники и их родители	Особенность: дети и педагоги приглашают родителей на открытые занятия, показывают праздничный концерт.				
май	Экологический субботник « Праздник труда » Особенность: родители и педагоги совместно с детьми наводят порядок на территории детского сада и высаживают цветы.					
май					Международная акция « Читаем детям о войне » Особенность: акция проводится совместно с сотрудниками ЦДБ	
май	Тематическая неделя «Великий День Победы»					
	Фотовыставка «Победители» Особенность: оформление выставки из фотоархивов семей обучающихся.	Музыкально – тематическое занятие « О той далёкой войне » Особенность: шествие к площади возле Ледового дворца «Победа» и наблюдение за Вальсом Победы.	Музыкально – литературная композиция « Помню и горжусь! » Особенность: шествие «Бессмертным полком» к Вечному огню. Совместно с родителями возложение цветов.			
	Проект « Песни, с которыми мы победили. »					
май	Экологическая акция « Соберём макулатуру – поможем природе » Особенность: пропаганда экологических знаний и воспитание экологической культуры детей и родителей.					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	особенности
«Моё родное Оренбуржье»	<p>Фотокросс «Памятники города Новотроицка» Особенность: выставка состоит из фотоматериалов детей и родителей «Новотроицк–малый край большой Отчизны» урок краеведения Особенность: мероприятие проводится в музейно–выставочном комплексе г.Новотроицка сотрудниками музея.</p> <p>Тематическая неделя «Моё Оренбуржье» Особенность: познавательная программа совместно с сотрудниками ЦДБ «Оренбургский пуховый платок – символ Оренбуржья» Трамвайная экскурсия по городу «Мой родной город» Особенность: экскурсия проводится совместно с сотрудниками музейно–выставочного комплекса и трамвайного управления.</p> <p>Проект «Семейное древо» Особенность: изготовление оберега совместно с родителями и презентация поделки на развлечении «Моя мама лучше всех».</p>
«Здоровым быть здорово!»	<p>Проведение физкультурных досугов познавательного характера. Особенность: участие родителей в проведении досугов и пропаганда активного образа времяпрепровождения.</p>

3.4. Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды

Особенность развивающей предметно - пространственной среды группы раннего возраста «Горошинки» (1,5-3 года) заключается в том, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек..

Особенность младшей группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет заключается в том, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Подвижный и мобильный Центр игровой деятельности представлен мобильными модулями, которые легко не только могут перемещаться по группе, изменяя ее пространство, но и может быть изменен в функциональном плане. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек. В группе организован мини музейматрешек. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Отличительной особенностью средней группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет является упор на социально-коммуникативное и познавательное развитие. Центр патриотического воспитания содержат разнообразные дидактические игры, экспонаты выставки направлены на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, его традициях, государственных праздниках, о хлебе. Имеются игры, сделанные своими руками.

Отличительной особенностью старшей группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет является разнообразное наполнение играми и игрушками всех центров развития ребёнка. Центр познавательного развития содержит разнообразные дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, ориентировке в пространстве и времени, макеты, сделанные своими руками. В Центре правильной речи дети найдут много интересных игр и пособий по развитию речевого дыхания и артикуляционного аппарата. Центр конструктивно – модельной деятельности содержит большое количество разнообразных конструкторов. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы комбинированной направленности детей 6-7 лет является наличие картотеки

для самостоятельного выполнения опытов детьми; картотеки для самостоятельного выполнения детьми физических упражнений; авторских альбомов «Россия в моём сердце», «Тропинками родной природы» и др., которые были изготовлены при активном участии родителей. В Центре правильной речи дети найдут много интересных игр и пособий по развитию обучению грамоте. Для подготовки детей к школе оборудован «Уголок первоклассника» партами по росту детей, мольбертом и другими атрибутами школы. В группе организован мини музей «Крылатые выражения». В группе имеется мягкий модуль–мобильный коврик для расслабления и уединения детей, сделанный руками родителей. В группе висит безопасное оборудование для метания: облачко из поролона с вязаными мячами, имеется мобильная двухсторонняя книжная полка на колёсиках. Центр развития оснащен пособиями для развития ребёнка инвалида.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОАУ «Детский сад № 33» в структуру кадров входят:

Должность	Кадровая единица
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	8
Учитель – логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Завхоз	1
Младший воспитатель	5
Повар	2
Кухонный рабочий	1
Уборщик служебных помещений	1
Сторож	3
Дворник	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1
Кастелянша	1
Рабочий по комплексному обслуживанию	1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ «Детский сад № 33» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальное направление						
Сроки проведения	Форма работы	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Беседа	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Кто и зачем придумал правила поведения»	«Кто и зачем придумал правила поведения»
	Чтение художественной литературы	Заучивание потешек «Ах, ты, моя деточка», «Бай, бай, бай»	Сказка «Теремок»	«Вредная ворона»	Стихотворение Е. Алябьевой «Пожелайте людям добра»	Цикл стихов А.Барто «Вовка–добрядуша»
	Сюжетно– ролевые игры	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
октябрь	Чтение художественной литературы	Заучивание потешки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь...»	Чтение стихотворения «Вежливые слова»	Разучивание стихотворения «Вежливые слова»	Стихотворение Е. Алябьевой «Добрым быть приятно»	Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Дом»	Открытка ко дню пожилого человека	Открытка ко дню пожилого человека	Открытка ко дню пожилого человека	Открытка ко дню пожилого человека
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Семья», сюжет «Встреча гостей»	«Семья», сюжет «Встреча гостей»	«Семья», сюжет «Встреча гостей»	Игровое упражнение «Скажи ласково»	Решение практических ситуаций на этические темы.
	Продуктивная деятельность	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»
декабрь	Пальчиковые игры	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Семь сестренок»	«Семь сестренок»
	Сюжетно-ролевая игра	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
январь	Чтение художественной литературы	Разучивание потешек о семье	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей

	Фото-акция	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»
февраль	Дидактические игры	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»
	Выставка детских рисунков	Коллаж «Наши папы»	Коллаж «Наши папы»	«Папа может все»	«Папа может все»	«Папа может все»
Март	Чтение художественной литературы	Сказка «Теремок»	Стихотворение Александра А.Н. «Плохая девочка»	Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая»	Рассказ В. Осеевой «Печень»	Стихотворение С.Маршака «Урок вежливости»
	Драматизация	Театр Би-ба-бо «Теремок»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Этюд «Карабас-Барабас», «Встреча с другом»	Этюд «Добрый человек»
апрель	Дидактическое упражнение	«В магазине»	«В магазине»	«Что можно и нельзя делать в магазине»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»
	Спортивный конкурс					«Папа, мама, я – спортивная семья»
	Фотовыставка	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	
май	Участие в городской акции	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»
	Выставка	Ко Дню Победы «Наши победители»	Ко Дню Победы «Наши победители»	Ко Дню Победы «Наши победители»	Ко Дню Победы «Наши победители»	Ко Дню Победы «Наши победители»
	Викторина			«Школа вежливости»	«Школа вежливости»	
	Дидактическая игра	«Хорошо-плохо»	«Хорошо-плохо»			«Угадай мое настроение»
июнь	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	Конструирование	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»
июль	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»
	Музыкальное развлечение			«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»

август	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	«Солнышко»	По мотивам сказки «Три медведя»	По мотивам сказки «Три медведя»	«Моя семья»	«Подарок для семьи»
	Музыкальное развлечение	«Досвидания, лето»	«Досвидания, лето»	«Досвидания, лето»	«Досвидания, лето»	«Досвидания, лето»
Патриотическое направление						
сентябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Семья»	«Моя семья»	«Моя семья»		
	Беседа		«На кого я похож»	«Об отличиях людей (цвет волос, глаз, тембр голоса, рост и т.д.)	«О родной улице»	«О разных странах и их жителях»
	Виртуальная экскурсия				«С чего начинается Родина»	«С чего начинается Родина»
октябрь	Рисование		«Мой дом»	«Мой дом»	«Деревенский дом»	
	Игровая ситуация	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте познакомимся»	«Что такое детский сад»	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах
ноябрь	Подвижные игры	Русская народная игра «Карусель»	Русская народная игра «Зайцы и волк»	Русская народная игра «Кошка и мыши»	Русская народная игра «Гуси и лебеди»	Русская народная игра «Вышибаль»
	Музыкальное развлечение					День народного единства
декабрь	Творческая мастерская	Украшаем ёлочку	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
	Беседа			«Что такое Новый год»	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах
	Чтение	Потешки (фольклор)	Потешки,	Потешки, чистоговорки	Пословицы и поговорки	Пословицы и поговорки

	художественной литературы		чистоговорки (фольклор)	(фольклор)		
	Тематическое занятие 12 декабря				День Конституции Российской Федерации	День Конституции Российской Федерации
январь	Дидактические игры о животных родного края	«Домашние животные»	«Кто где живет», «Животные леса»	«Кто где живет», «У кого какой домик?»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Беседа			«Наш детский сад», «Моя семья»	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций
	Фото-видео отчет	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника	О проведении Новогоднего утренника
февраль	Выставка детских работ	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника Отечества»
	Спортивное развлечение			«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
	Музыкальное развлечение	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»
март	Выставка детских работ	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)	«Мама – главное слово в каждой семье» (фойе)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)
	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки (фольклор)
апрель	Музыкальное развлечение				«День космоса» Рассматривание глобуса	«День космоса» Рассматривание глобуса
	Тематическое занятие		«Путешествие звездочки»	«Путешествие звездочки»		
	Продуктивная деятельность	«Звездное небо»	«Звездное небо»		Игры в мини-музее «Космос»	Игры в мини-Музее «Космос»
май	Развлечение, тематическое занятие	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	Вальс Победы
	Акция				«Письмо Победы»	«Письмо Победы»

	Выставка	«Наши победители»				
июнь	Музыкальное развлечение	«День защиты детей»				
	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»				
	Физкультурно-музыкальное развлечение 12 июня				«Мы-Россияне»	«Праздник России»
	Дидактическая игра	«Назови одним словом»				
июль	Тематическое занятие 22 августа				День государственного Флага России	День государственного Флага России
август	Выставка рисунков			«Наш город»	«Наш город»	«Наш город»
	Тематическая неделя	«Неделя урожая»				
	Тематическое мероприятие	День флага РФ				
Познавательное направление						
сентябрь	Музыкальное развлечение					«1 сентября – День знаний»
	Экскурсия					На линейку в МОАУ СОШ №18
октябрь	Тематическая неделя	«Детям о пожарной безопасности»				
ноябрь	Тематическое развлечение					День народного единства
декабрь	Акция			Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу
	Заполнение адвент-календаря	Новый год				
январь	Тематическая неделя	Я - человек. Мои права и обязанности				
февраль	Тематическое занятие			День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества

	Игровая ситуация	Я-солдат	Я-солдат			
март	Развлечение	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»
апрель	Музыкальное развлечение			«День Земли»		
май	Тематическое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие
	Тематическое развлечение				День Победы	День Победы
июнь	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»
июль	Тематическая неделя	«Природа–наш лучший друг»	«Природа–наш лучший друг»	«Природа–наш лучший друг»	«Природа–наш лучший друг»	«Природа–наш лучший друг»
август	Тематическая неделя	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»
Физическое и оздоровительное направление						
сентябрь	Тематическая неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
октябрь	Тематическая неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
ноябрь	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
декабрь	Тематическая неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
январь	Тематический день	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
Февраль	Тематическая неделя	«Как стать сильным?»	«Как стать сильным?»	«Мы со спортом очень дружим»	«Мы со спортом очень дружим»	«Мы со спортом очень дружим»
Март	Физкультурный досуг		«Как дети искали колобка»	«Как весна заблудилась».	«Птичий праздник»	«Как мы солнышко спасали».

Апрель	Тематическая неделя	«Будьте здоровы!»	«Будьте здоровы!»	«Будьте здоровы!»	Всем известно и понятно, что здоровым быть приятно.	Всеми известно и понятно, что здоровым быть приятно.
Май	Физкультурный досуг	Как мы колобка искали.	«Любопытный щенок»	«Путешествие с муравьишкой»	«Праздник полевых цветов».	«Праздник цветов»
Июнь	Спортивное развлечение				«День защиты детей»	Квест «День защиты детей»
	Подвижные игры	Совушка, Солнышко и дождик	Совушка, Солнышко и дождик	Лягушки. Жмурки с колокольчиком.		
Июль	Пальчиковые игры	«Семья», «Паучок», «Зайчик»	«Семья», «Паучок», «Зайчик»			
	Активный отдых				Туристическая прогулка в парк	Туристическая прогулка в парк
Август	Физкультурный досуг					Летняя спартакиада «Смелые, ловкие и сильные»
	Подвижные игры	Солнышко и дождик	Солнышко и дождик	Журавли и лягушки. Утки и селезень.	«Круговая лапта». «Перетягивание каната»	
Трудовое направление						
сентябрь	Беседа		Беседа «Всеми свое место»	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу»	«Все работы хороши»
	Самообслуживание	Одевание, раздевание Самостоятельная Еда ложкой	Одевание, раздевание	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»
октябрь	Совместный труд детей и взрослых	Сбор игрушек	Полив растений, протирание крупных листьев	Полив растений, Наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода
ноябрь	Хозяйственно-бытовой труд	Уборка игрушек	Труд в групповой комнате (уборка игрушек,	Труд в групповой комнате: уборка игрушек приведение в порядок	Труд в групповой комнате: протирание строительного материала,	Труд в групповой комнате: протирание строительного материала,

			раскладывание книг, уборка кисточек, обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол. Труд на участке: сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы.	кукол, отбор подлежащих ремонту книг, коробок, расставление стульев. Труд на участке: сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы.	уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольных игр. Трудна участке: сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка.	уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольных игр. Труд на участке: сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка.
						Проект «Фиалки для мамы»
Декабрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, младшего воспитателя. Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей.	Наблюдение за трудом дворника, младшего воспитателя. Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей.	Наблюдение за трудом дворника, младшего воспитателя. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.	Наблюдение за работой кастелянши. Наблюдение за движением транспорта. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.	Наблюдение за трудом кастелянши, медсестры. Наблюдение за движением транспорта. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.
Январь	Дидактические игры	«Назови предмет»	«Кто что делает»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц
Февраль	Игровые ситуации	«Помоги кукле Кате собрать игрушки»	«Помоги кукле Кате накрыть На стол»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
	Выставка (фото, рисунки, аппликация)	Стенгазета «Наши папы»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
март	Фотовыставка		«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная		«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
	Проектная деятельность	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Почта», «Парикмахерская»,

апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео				«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум
	Дидактические игры	«Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»		
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»		
май	Чтение художественной литературы:	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»				
	Труд в природе	Наблюдение за воспитателем посадка крупных семян овощей и декоративных растений, Посильная помощь	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений. Полив грядки, клумбы	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядки и клумбы	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядки и клумбы.
июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»
июль	Труд в природе	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.
август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»
Этико – эстетическое направление						
сентябрь	экскурсия				Экскурсия в МАУДО «Детская школа искусств»	Экскурсия в МАУДО «Детская школа искусств»

	Выставка рисунков			Каким мы помним наше лето		
октябрь	Музыкальный праздник	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков					«Не стареть душой никогда»
ноябрь	Музыкальный концерт				Ко дню матери	Ко дню матери
	Музыкальное видеопоздравление	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»		
	Выставка рисунков				«Сила России – в единстве»	«Сила России – в единстве»
декабрь	Музыкальный праздник	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	Выставка рисунков			«Новогоднее чудо рядом»		
январь	Творческая мастерская	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками
	Выставка рисунков			«Зимушка-красавица»		
февраль	Выставка (фото, рисунки, аппликация)		«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
	Выставка рисунков					«День защитника Отечества»
март	Музыкальный праздник	«Международный Женский день»	«Международный Женский день»	«Международный Женский день»	«Международный Женский день»	«Международный Женский день»
	Выставка рисунков	Коллаж «Мама – главное слово в каждой семье»	Коллаж «Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»

Апрель	Продуктивная деятельность	Звездное небо	Звездное небо	Звездное небо	Путешествие в космос	Путешествие в космос
	Выставка рисунков					«Космос глазами детей»
Май	Организация итоговых занятий	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности			
	Концерт				Концерт детского творчества (доп. услуги)	Концерт детского творчества (доп. услуги)
	Выставка рисунков			«Жизнь полная чудес»	Выставка работ «Арт+дизайн» (доп. услуги)	Выставка работ «Арт+дизайн» (доп. услуги)
Июнь	Выставка рисунков		«Лето красное, прекрасное»			
	Музыкальные развлечения			«В гостях у сказки»	«Мои друзья – дорожные знаки»	«День защиты детей»
	Продуктивная деятельность	Аппликация «Сказка в дом приходит»	Аппликация «Сказка в дом приходит»			
Июль	Музыкальные развлечения			«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Мы друзья природы»	День семьи, любви и верности
	Продуктивная деятельность	Рисование ладошками «Ромашка»	Рисование ладошками «Ромашка»			
август	Музыкальные развлечения			Юные исследователи	Праздник урожая	День Нептуна
	Продуктивная деятельность	Рисование «Лето»	Рисование «Лето»			
Духовно–нравственное развитие						
сентябрь	Беседа				«Как быть вежливым?»	«Как быть вежливым?»
	Продуктивная деятельность: изготовление открыток или				День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников

	стенгазеты					
	Игровые ситуации	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	«Волшебные слова»		
Октябрь	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков	Коллективная работа «Для любимых пап»	Коллективная работа «Для любимых пап»			«Не стареть душою никогда»
	Продуктивная деятельность	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)		
	Тематический день			День отца в России	День отца в России	День отца в России
ноябрь	Музыкальный праздник				День матери	День матери
	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
	Сюжетно-ролевые игры	Семья	Семья	Семья		
декабрь	Тематический день (5 декабря)				День добровольца (волонтера) в России	День добровольца (волонтера) в России
	Игровые ситуации	Помогаем птицам замой	Помогаем птицам замой	Помогаем птицам замой		
	Беседа				Семейные традиции на Новый год	Семейные традиции
	Творческая мастерская				«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
январь	Дидактические игры о животных родного края				«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Фото-видеоотчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника			

февраль	Выставка детских работ	Коллективная работ ав подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника Отечества» (фойе)
	Активный отдых	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Онлайн-экскурсия в музей военной славы	Онлайн-экскурсия в музей военной славы
	Тематическое занятие				Международный день родного языка	Международный день родного языка
март	Выставка детских работ	Коллективная работа в честь Международного Женского дня	Коллективная работа в честь Международного Женского дня	Коллективная работа в честь Международного Женского дня	«Мама – главное слово в каждой семье» (фойе)	«Мама–главное слово в каждой семье» (группа)
	Чтение художественной литературы	Стихи о маме и бабушке	Стихи о маме и бабушке	Стихи о мам и бабушке	Пословицы и поговорки о добре	Пословицы и поговорки о добре
апрель	Музыкальное развлечение					«День космоса»
	Тематическое занятие				«Мир космоса»	
	Продуктивная деятельность				Игры в мини-музее «Космос»	Игры в мини-музее «Космос»
	Дидактические игры	«Летает- не летает», «На что похоже облако»	Летает-не летает», «На что похоже облако»	«Летает - не летает», «На что похоже облако»		
май	Музыкальный праздник				Вальс Победы	
	Оформление выставки	Наши победители	Наши победители	Наши победители	Наши победители	Наши победители
июнь	Музыкальный праздник	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
июль	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
август	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

3.8.3. Характеристика взаимодействи педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют

информационно - аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- Социологические срезы, опросы;
 - Интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
 - анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
 - изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;
 - психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого- педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:
 - Индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома»,
 - «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; заседания ППк;
 - семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
 - тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей»,
 - «Гимнастика для языка»;
 - Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!»;
 - Брифинг «Это трудное слово - грамота», «Ребёнок на пороге школы»;
 - «Встречи с интересными людьми»;
 - Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
 - Устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
 - Деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
 - Акция по теме «Водитель! Сохраним не жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Посадим дерево на участке», «Георгиевская ленточка»
 - творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».
- Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.
 - В МДОАУ «Детский сад № 33» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:
 - Совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я-эрудит»;

- Праздники и тематические утренники;
- Выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Огородные фантазии», «Наши герои»;

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- День открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- Открытые просмотры занятий;
- Буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- Доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, папки-передвижки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- Проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны», «Крылатые выражения».
- Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МДОАУ «Детский сад № 33».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей и старшего воспитателя.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Соберём макулатуру – спасём дерево», «Покормите птиц зимой», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, воспитывающая ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование учителем-логопедом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).