

Конспект занятия  
Тема: «Поможем зайчику»  
**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

№	Организационно-методическая информация	Содержание
1.	Тема образовательной деятельности	«Поможем зайчику».
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие.
3.	Виды деятельности детей	<p>Продуктивная деятельность: рисование снега.</p> <p>Коммуникативная деятельность: совместный поиск зайчика, помощь зайцу и деревьям.</p> <p>двигательная деятельность: физминутка, подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>Музыкально-творческая деятельность: танец снежинок.</p>
<b>4 Методы и приемы реализации содержания занятия</b>		
4.1	Общепедагогические методы и приемы	<p><b>Методы формирования сознания:</b> беседа о значимости соблюдения правил поведения в лесу; разъяснение, почему нельзя мусорить в лесу.</p> <p><b>Методы организации деятельности, общения, опыта поведения:</b> просьба: повторить движения танца за воспитателем; приучение помогать другим.</p> <p><b>Методы стимулирования и мотивации деятельности:</b> наглядность: внесение героев-игрушек и ёлочки; проблемные и игровые ситуации; письмо от зайчика с просьбой о помощи, превращение в снежинок.</p> <p>ситуации успеха: оказание помощи зайцу (рисование снега) и его спасение.</p>
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	Обучающая игра: «Сортируем мусор». Беседа о том, почему в лесу нельзя мусорить.
5.	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<p>Художественно-эстетическое развитие: рисование пальчиками, танец снежинок.</p> <p>Социально– коммуникативное развитие: уборка мусора, поиски зайчика.</p> <p>Физическое развитие: физминутка, подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>Речевое развитие: ответы на вопросы воспитателя.</p>
6.	<b>Возрастная группа</b>	Ранний возраст.

7.	<b>Цель</b>	Формирование интереса к объектам природы, развитие доброжелательного отношения к живым существам.
8.	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>
8.1	<b>Образовательные задачи:</b> формировать потребность соблюдения чистоты в природе; закреплять умение рисовать нетрадиционным способом – пальчиком.	У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; умеют рисовать пальчиком по заранее подготовленной заготовке.
8.2	<b>Развивающие задачи:</b> развивать речь, память, внимание, и мелкую моторику рук; развивать двигательную активность.	Дети внимательны, наблюдательны, проявляют речевую активность, отвечают на поставленные вопросы; выполняют движения вслед за воспитателем.
8.3	<b>Воспитательные задачи:</b> воспитывать отзывчивость, побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Дети проявляют желание помочь зайчику, сочувствуют ему.
<b>9. Возможные затруднения детей и способы их преодоления</b>		
	<b>Затруднения</b>	<b>Способы преодоления</b>
	Формулирование предложений о том, как можно оказать помощь зайчику. В рисовании снега.	Подведение с помощью вопросов к возможным вариантам помощи. Воспитатель индивидуально объясняет, как нужно вытереть руку влажной салфеткой и окунуть пальчик в емкость с краской.
10.	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	<i>Демонстрационный:</i> мягкие игрушки – сорока, заяц, корзинки; макет елочки. <i>Раздаточный:</i> тонированные альбомные листы на каждого ребенка; гуашь белого цвета, салфетки. <i>ИКТ:</i> музыкальная колонка, запись спокойной музыки, музыка для игры «Зайка беленький сидит».
11.	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	Беседы о лесе как доме для животных, о признаках зимы; беседы о правильном поведении в природе, о необходимости соблюдения чистоты и порядка в природе; рассматривание иллюстраций с изображением леса, различных животных в лесу, подвижная игра «Заяц и лиса»; разучивание потешек о зиме; наблюдения на прогулке за снегом; рисование снега различными способами,

## ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Этап	Содержание
I.	Вводная часть	
1.1	Введение в тему	<p>Вносится игрушка ворона:                      - Кар – кар- кар                      Я сорока белобока                      По лесу гуляла                      По полю скакала                      Маленьких детушек искала                      Принесла я вам письмо                      Вот, от зайчика оно                      Ох беда, ох беда!  <b>Воспитатель:</b>                      - Успокойся, сорока-белобока. Я сейчас прочитаю письмо <i>(читает)</i>                      «В этом году у нас в лесу выпало мало снега. Мне плохо прятаться от лисы, а деревьям холодно без снега. У них замерзают веточки и корни. Ребята, помогите!»</p>
1.2	Мотивация деятельности детей	<p><b>Воспитатель:</b>                      - Что же делать, ребята? Как помочь бедному зайчишке и деревьям? Спасем их?  <b>Воспитатель:</b>                      - Нам нужно срочно отправиться на помощь зайчику и деревьям! Но прежде чем мы отправимся в лес, я расскажу вам, об одном важном правиле поведения в лесу. Животные их соблюдают, а вот человек иногда нарушает.                      В лесу нельзя мусорить - оставлять мусор после себя! Потому что лес станет грязным и животные не захотят там жить. Ну что ж, отправляемся вместе с вороной в лес.                      На носочки поднимитесь,                      И два раза повернитесь                      В лесу очутитесь.  <b>Воспитатель:</b>                      - Ребята, ну вот мы с вами и в лесу! Ой, посмотрите, сколько мусора кто-то оставил. Помните, мы говорили с вами, что мусорить нельзя в лесу? Давайте, уберем! В красную корзинку соберем бутылки, а в синюю корзинку - бумагу.  <b>Воспитатель:</b>                      - Какие вы все молодцы! Все убрали! Мусор мы заберем с собой, а потом выбросим.  <b>Воспитатель:</b>                      - Где же Зайчишка? Давайте покричим: Ау -ау!  <i>Дети зовут, ищут зайчишку.</i>  <b>Воспитатель:</b>                      - Ой, ребята, да вот же он.  <i>Ребята проходят к елочке, а под елочкой сидит грустный зайчик.</i></p>

		<p><b><u>Воспитатель:</u></b>  - Здравствуй, зайчонок. Не бойся нас. Мы пришли тебе помочь. Ребята, как вы думаете, чем мы можем помочь зайчику и деревьям?  <i>Подводит детей к мысли о возможности нарисовать снег.</i></p>
1.3	Целеполагание	<p><b><u>Воспитатель:</u></b>  - Давайте мы с вами рисуем снег.</p>
<b>II.</b>		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p><b><u>Воспитатель:</u></b>  - Прежде, чем мы будем рисовать, я предлагаю вам превратиться в снежинки и потанцевать. Сейчас я вам буду показывать движения, а вы повторяйте движения за мной.  На поляну, на лужок  Тихо падает снежок  Кружатся снежинки  Белые пушинки,  Полетели, понеслись  И под ёлку улеглись  Тихо спят снежинки,  Белые пушинки  Но подул тут ветерок  Закружился наш снежок.  Кружатся снежинки  Белые пушинки.  - Молодцы! Давайте присядем за столы и для зайчика рисуем много снега!  <i>Дети проходят за столы и садятся на стулья.</i></p>
2.2	Открытие (сообщение и приятие) нового знания	<p><i>Воспитатель показывает и рассказывает детям этап работы.</i>  - А рисовать мы будем сегодня не кисточкой, а пальчиками. Подумайте, какого цвета краску мы возьмём, чтобы нарисовать снежинки?  <b><u>Воспитатель:</u></b>  - Правильно, ведь снег - белый. Дети, я вам напомню, как нужно правильно рисовать. Я сожму кулачок, а один пальчик, указательный, оставлю. Указательный пальчик окунаю в краску. Пальчик аккуратно приложу к листочку, слегка прижму - уберу. И снова повторю: приложу – уберу пальчик. Так рисую много снежинок. Снежинки - везде, по всему листу. Рисунок будет красивым, если снега нарисуете много. После того как нарисовали свой снегопад, пальчики вытрем влажной салфеткой.</p>

2.3	Деятельность детей по закреплению нового знания	<p><b>Воспитатель:</b> - Окуните пальчик в краску и рисуйте снег. <i>Самостоятельная работа детей.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ну вот, мы нарисовали снег! Зайка! Посмотри, ребята помогли тебе. Теперь в лесу много снега. Деревья не замерзнут, а тебя не найдет хитрая лиса. Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть с нашим зайчиком!</p> <p><i>П/и «Зайка беленький сидит».</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Малыши, а нам пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три – повернись и в детском саду окажись.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Вот мы и в детском саду.</p>
<b>III. Заключительная часть</b>		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p><b>Воспитатель:</b> - Вы все молодцы! Справились со всеми заданиями. Вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами побывали? Кому помогали?</p> <p><b>Воспитатель:</b> - А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся друг другу на прощанье мы подарим обещанье: Будем с лесом мы дружить, охранять его, любить!</p>

### ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
<b>I.</b>	<b>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>		
1.1	Труд	Рассматривание иллюстраций на тему «Кролик – домашнее животное, как за ним ухаживать».	В детском саду
<b>II.</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности</b>		
2.1	Ребенок сам	Строит из конструктора домик для зайчика.	В семье.
2.2	Ребенок по приглашению педагога	Дидактическая игра «Зайчики — заплатки»	В детском саду.