



Консультация для родителей

**«Развитие мелкой
моторики у детей раннего
возраста»**



Развитие мелкой моторики у детей 1,5-3 лет

Ранний возраст является уникальным периодом в развитии ребенка и имеет ряд особенностей. В этом возрасте происходит стремительный физический рост, характерен быстрый темп психического развития. Дети раннего возраста легко обучаемы. Особенно важно в этом периоде — это развитие речи, способности осознанно говорить.

Уже классическим стало утверждение о том, что развитие руки помогает развитию речи ребенка дошкольного возраста и развивает мышление. И воспитателям, и логопедам известны слова М.М. Кольцовой «Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга». Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша (его мелкая моторика), тем проще ему будет осваивать речь

Что такого особенного в этой моторике? Почему она – мелкая? Если мелкая, так, может, неважная? Нет, не так. Мелкая моторика рук - это тонкие движения пальцев рук, мелких мышц кисти. Развитие мелкой моторики у детей позволяет получить определенные навыки в действии с предметами, стимулируя соответствующую зону мозга. Словом, мелкая моторика – это высококоординированная деятельность, которой наш мозг управляет особо точно. Ребенок начинает выполнять такие тонкие двигательные акты, как рисование, лепка, письмо и другие. В мелкой моторике одновременно задействованы костная и нервная системы, зрительный анализатор и мускулатура. Поэтому развитие моторики кистей, пальцев рук - немаловажный фактор комплексного развития ребенка

Обучиться таким тонким движениям совсем нелегко, об этом знает любой взрослый, который с нуля начинал заниматься плетением вологодского кружева или пайкой микросхем. Что уж говорить о малыше, который за первые свои годы должен освоить целый пласт новых умений.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики особенно нужны современным детям. Ведь сейчас малыши, к сожалению, мало тренируют движения пальчиков рук: на одежде и обуви — липучки вместо пуговиц или шнурков (так нам, взрослым, удобнее и быстрее), на играх кнопочки, мало кто из детей вышивает, шьет или вяжет, выпиливает или выжигает, помогает



маме перебирать крупу, вытирать пыль, мыть игрушки или стирать кукольные принадлежности. Эта смена жизненной ситуации развития детей дошкольного возраста отразилась и на развитии мелкой моторики руки, которая ранее развивалась в быту, незаметно, без специальной тренировки. Сейчас же развитие мелкой моторики стало требовать специальных упражнений и занятий с малышами.

Развитие мелкой моторики у детей – это длительный непрерывный процесс. Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами.

Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики

Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы:

- массаж пальчиков;
- пальчиковые игры;
- пальчиковый театр;
- игры с мелкими предметами;
- лепка и рисование.

Упражнения и игры для развития мелкой моторики детей.

1. Резиновая груша . Нажимая маленькую грушу, получается струя воздуха, которой можно сдуть ватку или листочек со стола. Можно даже поиграть в футбол, пытаясь загнать струей воздуха ватку в ворота. Для детей первого года жизни груша не нужна, эту роль выполняют резиновые игрушки - пищалки, играя с которыми малыш развивает силу рук.

2. Нанизывание колец на стержень пирамидки (развитие соотносящих движений рук). Сначала малыш учится разбирать игрушку-пирамидку (это легче), а уже потом собирать ее. Обратите внимание – даже самые маленькие дети легко запоминают последовательность цвета в пирамидке и собирают ее просто по памяти, а не по сопоставлению величин. Поэтому если Вы хотите научить их сравнивать величину колец и располагать их от самого большого к самому маленькому последовательно, то Вам нужна пирамидка с кольцами одного цвета

3. Упражнения с бумагой:

- 1) можно бросать в корзину с расстояния;



2) рвать бумагу (развитие соотносящих движений) – захватываем пальцами обеих рук лист и тянем в разные стороны. Получаются полосочки. Эти полоски мы складываем в коробочку и делаем «дождик», высыпая наши полоски из коробки.

Важные советы:

- Предлагая малышу бумагу для этого упражнения, Вы всегда должны ему показать, откуда можно взять бумагу. И должны сами всегда брать бумагу для данной игры только из этой коробочки. Иначе малыш поймет, что можно рвать все, что находится вокруг и порвет книжки или еще что-то нужное. Для этого упражнения – всегда свое место.

- Не давайте рвать старые книги и журналы. Любой игрой мы воспитываем отношение к жизни. А это пример недопустимого обращения с книгой. Кроме того, типографская краска вовсе не полезна для маленьких детей.

- Можно давать для этого упражнения старые рулоны обоев.

3) делать аппликации из бумажных шариков (смять бумагу, нарвать ее на полоски, затем полоски нарвать на квадраты, скатать каждый квадратик на ладошке в шарик, шариками выкладывается силуэт – например, кошка, барашек, тучка)

4) делать аппликации из кусочков бумаги, которые нарвал малыш. Нарисуйте картину на листе ватмана. И наклейте на нее кусочки бумаги по сюжету. Белые наклеенные кусочки могут изображать снег или облака, синие – речку, желтые – осеннюю листву деревьев.

4. Сортировка мелких предметов – очень важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата», то есть захватывал двумя пальчиками – большим и указательным. При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого упражнения.

Перемешайте в одной коробке два вида бусин (или горох и фасоль; или ракушки и камушки, или пуговицы разной формы и размера) и попросите Вам помочь. Сортировать можно по цвету по форме, по размеру. Сортировка происходит всегда в игре. Например, наша курочка любит горох, а петушок – фасоль. Надо им в мисочки разделить еду. Или одна кукла любит макароны, а другая фасоль. Нужно дать каждой то, что она любит.

Сортировка мелких предметов очень важна на третьем году жизни ребенка.

5. Пересыпание. Пересыпайте с помощью воронки, совка, ложки разные сыпучие вещества из одной посуды в другую. Можно пересыпать песок, крупу, горох, чечевицу). Используйте разную посуду – пересыпать можно в стакан, сосуд с узким горлышком с помощью воронки. Можно



пересыпать песок в коробку руками, прятать и искать в песке разные мелкие игрушки.

6. Наполнение бутылки мелкими предметами. В пластиковую бутылку можно опускать фасоль, камешки, шарики.

Чтобы это упражнение было результативным, покажите малышу как правильно его выполнять:

- Захватывать мелкие предметы или щепотью или двумя пальцами (большим и указательным) – просто покажите, как Вы захватываете предмет.

- Придерживать бутылочку одной рукой, а другой рукой брать по одной детали. Очень важно следить за тем, чтобы малыш брал правильно и по одной детали!

- В конце закройте бутылку крышкой и погремите получившейся погремушкой.

7. Игры с песком, крупой. Рисование, выкладывание дорожек.

8. Нанизывание на шнурок бусин с большими отверстиями. Можно использовать старые ненужные фломастеры с пластмассовым корпусом. Этот корпус распиливается на части. Получаются разноцветные «трубочки», которые нанизывают на шнурок.

9. Игры – шнуровки.

10. Развязывать и завязывать узелки, бантики, плести косички, расстегивать и застегивать липучки, пуговицы, кнопки, крючки, молнии, снимать и надевать шапку, стягивать носки, снимать ботинки.

На первом этапе задача овладения малышами разных видов застежек решается с помощью развивающей книжки или коврика. Дальше малыш тренируется делать это в жизни в быту. Нужно обращать внимание родителей на то, что на одежде малыша должны быть разные застежки – пуговицы разной формы и размера, кнопки. Ситуация, когда у ребенка на одежде и обуви в течение всего дошкольного возраста только липучки, приводит к тому что даже второклассники в 8-9 лет не в состоянии одеться сами, если на одежде другой вид застежки, и даже не могут зашнуровать шнурки, переодеваясь на физкультуре! А ведь несамостоятельность ребенка и зависимость от взрослого прямо влияет и на его дальнейшее поведение и успешность в жизни.

11. Волчки. Сначала малыш учится запускать юлу, а затем волчки крупных размеров. И уже после этого дайте малышу волчки маленького размера. Вместо волчка используйте любые другие предметы: кольца



пирамидок, шарики, пластиковые миски и т.д. Также полезно и заводить ключиком заводные игрушки.

12. Выкладывание фигур из палочек.

13. Катание карандаша между ладошками. Сначала попробуйте покатавать карандаш по столу ладонью. Затем покажите малышу, как катать карандаш между выпрямленными ладошками в руках (карандаш находится в вертикальном положении). На конец карандаша можно приклеить картинку, которая будет «плясать» — вертеться.

14. Игры с пластилином

- Отщипывание кусочков двумя пальчиками и лепка из них мелких деталей – шариков, глазок, носиков.

- Расплющивание пластилина или теста ладошкой, катание колбасок пальцами и всей ладонью.

- Отпечатывание на пластилине или тесте собственных пальцев или других предметов.

- Сочетание пластичного материала с твёрдым. Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки). Так можно сделать картины – мозаики на пластилине.

15. Игры с прищепками.

16. Развивающие игрушки. Сегодняшним деткам можно позавидовать. Ассортимент всяких шнуровок, сортеров, штампов, мозаик и конструкторов самого разного размера (важно: чем младше возраст – тем крупнее детали!)- огромен.

17. Пальчиковые игры, театр пальчиков.

Советы:

1. Игры и упражнения для развития мелкой моторики трудны для малышей и поэтому не должны быть длительными. Они должны проводиться в игре, чтобы малышу было интересно

2. Если движение не удастся, пальчики не слушаются, то тогда игру нужно проводить многократно, пока движение не будет получаться легко, правильно, четко. В этом случае нужно каждый раз менять сюжет игры, предметы, вносить что-то новое, чтобы ребенок был увлечен игрой и не устал от однообразия (сначала выложить из маленьких камушков на пластилине мостик для собачки. В следующий раз выложить дорожку для куклы. В третий раз выложить речку для рыбки и так далее).



Все игры и упражнения по развитию мелкой моторики всегда должны проходить в присутствии взрослого с целью безопасности таких игр.

Главный принцип проведения упражнений и игр для развития мелкой моторики такой – если у малыша это движение быстро и легко получается, то мы его быстро делаем, пропускаем и идем дальше. А вот если упражнение не получается, тогда необходимо остановиться на нем и отработать данное движение до тех пор, пока движения не станут получаться легко, просто, быстро, красиво, четко.

Помните, что только регулярные занятия с малышом дают результат.

Использованная литература и электронные ресурсы

Булдакова Н А Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет.

Кольцова. М.М. Ребенок учится говорить.

Макурова О. Цикл статей для детского портала "Солнышко".

Программа раннего развития детей от 1,5 до 3 лет «Ладушки» в рамках организации работы группы кратковременного пребывания.

Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить.

Интернет-журнал по психологии «Развитие».

Интернет сайт 4CHILD.ru

<http://maminovse.ru/melkaya-motorika-u-detej-2-3-let-i-ee-razvitie.html> Блог Мир глазами мамы

<http://rodnaya-tropinka.ru/razvitie-melkoj-motoriki>