

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание
1.	Тема образовательной деятельности	«Путешествие по России».
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
3.	Виды деятельности детей	Чтение художественной литературы: рассказывание стихотворений о Родине. Коммуникативная деятельность: совместный поиск заданий, их разрешение. Игровая приключенческая деятельность: квест-игра. Двигательная деятельность: поиск заданий и преодоление препятствий.
4	Методы и приемы реализации содержания занятия	
4.1	Общепедагогические методы и приемы	Методы формирования сознания: разъяснение, беседа, рассказ, пример. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, косвенное требование (совет, доверие, просьба, намек). Методы стимулирования и мотивации деятельности: наглядность; соревнование; проблемные, занимательные и игровые ситуации; ситуации успеха; дедукция, индукция, аналогии, выбор.
5.	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие: совместное путешествие, поиск заданий, разрешение проблемных ситуаций. Речевое развитие: составление описательных рассказов о России, чтение стихотворений о Родине. Художественно-эстетическое развитие: исполнение песни «У моей России». Физическое развитие: флэшмоб на песню «Я, ты, он, она вместе целая страна...»
6.	Возрастная группа	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
7.	Цель	Формирование у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине посредством квест-игры.
8.	Задачи	Планируемые результаты
8.1	Знакомить детей с географическим расположением России на карте. Закреплять знания детей о том, что наша страна большая, красивая, многонациональная. Закреплять знания о лесах, горах, вулканах России. Учить детей самостоятельно и последовательно составлять описательные рассказы о России, используя накопленные знания.	Знает, что наша страна большая, красивая, многонациональная, в ней много лесов, гор, вулканов. Может определить расположением России на карте. Может самостоятельно и последовательно составлять описательные рассказы о России, используя накопленные знания.
8.2	Развивать связную речь, смекалку, умение слушать своих товарищей. Развивать социально-коммуникативные навыки общения в команде сверстников. Развивать зрительное восприятие, мышление.	Умеет слушать своих товарищей, способен проявить смекалку. Обладает социально-коммуникативными навыками общения в команде сверстников. Способен зрительно воспринимать и размышлять.

	Укреплять физическое здоровье детей.	
8.3	Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Формировать умение работать в команде. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	Проявляет патриотические чувства к Родине, умение работать в команде, чувство товарищества и взаимопомощи.
9.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления	
	<i>Затруднения</i>	<i>Способы преодоления</i>
	Структурирование описательного рассказа по карте.	Использование мнемотаблицы (логика построения описательного рассказа).
10	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Литературный ряд: стихи о Родине. Изобразительный ряд: иллюстрации ущелья, тайги, пещеры, вулкана. Музыкальный ряд: песни «Матушка Земля», «У моей России». Материалы и оборудование: спортивное оборудование: подвесной мостик - шагоход, лабиринт, тоннель, карты РФ, мольберт, оборудование и материалы для проведения опыта «Вулкан» (красный краситель, пищевая сода, моющее средство и уксус), сундук с «сокровищами» для сюрпризного момента, письмо от мальчика Джека из Австралии, видеокамера.
11	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Беседы о родной стране. Рассматривание энциклопедии «Моя Родина Россия (её богатства). Рассматривание карты России, определение её границ. Знакомство детей с глобусом. Чтение стихотворений о Родине. Слушание и разучивание песен о родном крае.

Ход занятия.

	Этап	Содержание	Примечание
	Вводная часть:		
1.	Введение в тему.	День необычный сегодня у нас, Все искренне рады приветствовать вас. Для умной игры собралась детвора, Квест начинать нам настала пора!	
2.	Мотивация деятельности детей.	Дети узнают, что в Австралии живёт мальчик Джек. Он видел на карте нашу страну Россию, и ему не верится что она такая большая и богатая. Детям предлагается узнать больше интересного о нашей стране и рассказать об этом Джеку в видеописьме.	
3.	Целеполагание.	А чтобы больше узнать о нашей необъятной Родине, надо отправиться в увлекательное путешествие по её просторам.	
I.	Основная часть:		
1.	Актуализация ранее приобретенных знаний.	Дети вспоминают стихи о России. Поют слова знакомой песни. Проводится флэшмоб на песню «Я, ты, он, она вместе»	

		целая страна...»	
2.	<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания.</p>	<p>Прежде всего, надо подойти к карте России рассмотреть её и выбрать маршрут. Внимание детей обращается на то, что карта разноцветная. Почему? Дети высказывают свои предположения. Воспитатель уточняет новые знания.</p> <p>Начнём с коричневого, это горы. Самые высокие горы находятся на Кавказе, у нас на Урале, в горном Алтае.</p> <p>Иногда между огромными горами протекает река, образуя ущелье. И для того, чтобы перейти на другую гору, сооружают подвесные мосты. Детям предлагается пройти по такому же подвесному мостику через горное ущелье. (проходят по шагоходу).</p> <p>На дереве дети находят подсказку, куда идти дальше (зелёный шарик, внутри которого записка с загадкой). Отгадывают загадку и дальше отправляются в тайгу (рассказ воспитателя о тайге).</p> <p>По дороге отмечают, что в тайге очень чистый воздух. Проводится дыхательная гимнастика.</p> <p>Затем дорога идёт через густо растущие деревья, (проходят по лабиринту), преодолевают болотные кочки и выходит к очередной подсказке. Находят мешочек с загадкой и подходят к мольберту с изображением пещеры.</p> <p>Очень необычные и таинственные пещеры находятся в Крыму, на Алтае. Самая длинная пещера в России более 70 км.</p> <p>Чтобы продолжить путешествие нужно пройти через пещеру (проходят через тоннель).</p> <p>Для того чтобы Джек побольше узнал о нашей стране, дети вокруг березок проводят флешмоб - хоровод под песню «Матушка Земля».</p> <p>Хороводом выходят к следующей подсказке. Загадка о вулкане.</p> <p>Все следуют к мольберту с изображением вулкана.</p> <p>На Дальнем Востоке нашей великой страны тоже есть много вулканов и некоторые из них живые. А изнутри этих вулканов через жерло выходит раскалённая лава или магма. Это очень интересное, завораживающее, но опасное зрелище.</p> <p>Сегодня мы проведём опыт, чтобы увидеть самим и показать нашему другу Джеку как извергается вулкан. Детям напоминают про технику безопасности.</p> <p>Проводится опыт: все подходят к песочнице, где песок собран в большую кучу. А в «жерле вулкана» приготовлена ёмкость с водой, куда поочерёдно засыпали красный краситель, моющее средство, пищевая сода и уксус.</p> <p>Дети с удовольствием наблюдают опыт.</p> <p>Воспитатель рассказывает о том, что прадедушка Джека очень давно жил в России и где то, рядом с вулканом, спрятал клад. Джек очень просит помочь ему отыскать этот клад.</p>	

3.	Самостоятельная деятельность детей.	<p>Дети расходятся по площадке и все ищут клад. Под листвой находят сундучок, в котором лежат шоколадные золотые слитки.</p> <p>Джек благодарит всех за оказанную помощь и разрешает всем угоститься. А остальное отправим Джеку.</p>	
Заключительная часть:			
	Анализ и самоанализ деятельности детей.	<p>Воспитатель отмечает, что все ребята молодцы, справились со всеми заданиями, прошли все испытания.</p> <p>Успели посмотреть на то, как просыпается вулкан и даже нашли сундучок с сокровищами. Узнали много нового о нашей Родине России.</p> <p>Записали видеописьмо для Джека.</p> <p>Все были дружные, ловкие, сообразительные, помогали друг другу и не бросали друзей в беде.</p> <p>Дети рассказывают о том, что им понравилось в путешествии. С чем они справились легко, а где они испытывали трудности. Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удалось ли нам добиться цели? -что мы для этого сделали? -что нам помогло? -где мы можем использовать полученные знания? <p>Все вместе поют песню «У моей России».</p>	

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ.

Культурные практики, виды деятельности детей, мероприятия.	Содержание.	Примечание.
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:		
1.	<i>Ребенок по приглашению педагога</i>	<i>Продельвают опыты и эксперименты в исследовательской зоне.</i>
2.	<i>Ребенок сам</i>	<i>На прогулке проводят флешмобы. Занимаются на новом спортивном оборудовании.</i>
Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности:		
1.	<i>Ребенок сам</i>	<i>Рассматривают Энциклопедию «Моя Родина Россия». Рассматривают карты РФ.</i>
2.	<i>Ребенок по приглашению педагога</i>	<i>Знакомятся с глобусом, находят и рассматривают на нём нашу страну и другие государства. Слушают песни о России, её просторах, читают стихи.</i>

Как велика моя земля	Дыхательная гимнастика
Как широки её просторы!	Носом я дышу свободно,
Озёра, реки и поля,	Глубоко и тихо, как угодно.
Леса и степь и горы.	Выполню задание,
	Задержу дыхание.
Глубокие, опасные,	Один, два, три, четыре,
Тёмные и страшные.	Снова дышим,
Таятся в горах щели,	Глубже, шире!
Зовут их там... <u>ущелье</u> .	

Как много он хранит чудес
Непроходимый хвойный лес.
Где не ступала и нога
Лес называется ...тайга.

То холод бывает в горах, то жара. то жара.
Вот так появилась большая нора!
В не могут пожить и медведь и пантера,
Укрывает от ветра и снега... пещера.

Я плююсь огнём и лавой
Я опасный великан!
Славен я недоброй славой
Как зовут меня...вулкан.