

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание
1.	<b>Тема образовательной деятельности</b>	«Путешествие по России».
2.	<b>Доминирующая образовательная область</b>	Познавательное развитие
3.	<b>Виды деятельности детей</b>	Чтение художественной литературы: рассказывание стихотворений о Родине. Коммуникативная деятельность: совместный поиск заданий, их разрешение. Игровая приключенческая деятельность: квест-игра. Двигательная деятельность: поиск заданий и преодоление препятствий.
<b>4 Методы и приемы реализации содержания занятия</b>		
4.1	Общепедагогические методы и приемы	<b>Методы формирования сознания:</b> разъяснение, беседа, рассказ, пример. <b>Методы организации деятельности, общения, опыта поведения:</b> приучение, упражнение, косвенное требование (совет, доверие, просьба, намек). <b>Методы стимулирования и мотивации деятельности:</b> наглядность; соревнование; проблемные, занимательные и игровые ситуации; ситуации успеха; дедукция, индукция, аналогии, выбор.
5.	<b>Интеграция образовательных областей</b>	Социально-коммуникативное развитие: совместное путешествие, поиск заданий, разрешение проблемных ситуаций. Речевое развитие: составление описательных рассказов о России, чтение стихотворений о Родине. Художественно-эстетическое развитие: исполнение песни «У моей России». Физическое развитие: флэшмоб на песню «Я, ты, он, она вместе целая страна...»
6.	<b>Возрастная группа</b>	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
7.	<b>Цель</b>	Формирование у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине посредством квест-игры.
<b>8. Задачи</b>		<b>Планируемые результаты</b>
8.1	Знакомить детей с географическим расположением России на карте. Закреплять знания детей о том, что наша страна большая, красивая, многонациональная. Закреплять знания о лесах, горах, вулканах России. Учить детей самостоятельно и последовательно составлять описательные рассказы о России, используя накопленные знания.	Знает, что наша страна большая, красивая, многонациональная, в ней много лесов, гор, вулканов. Может определить расположением России на карте. Может самостоятельно и последовательно составлять описательные рассказы о России, используя накопленные знания.
8.2	Развивать связную речь, смекалку, умение слушать своих товарищей. Развивать социально-коммуникативные навыки общения в команде сверстников. Развивать зрительное восприятие, мышление.	Умеет слушать своих товарищей, способен проявить смекалку. Обладает социально-коммуникативными навыками общения в команде сверстников. Способен зрительно воспринимать и размышлять.

	Укреплять физическое здоровье детей.	
<b>8.3</b>	Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Формировать умение работать в команде. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	Проявляет патриотические чувства к Родине, умение работать в команде, чувство товарищества и взаимопомощи.
<b>9.</b>	<b>Возможные затруднения детей и способы их преодоления</b>	
	<i>Затруднения</i>	<i>Способы преодоления</i>
	Структурирование описательного рассказа по карте.	Использование мнемотаблицы (логика построения описательного рассказа).
<b>10</b>	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	Литературный ряд: стихи о Родине. Изобразительный ряд: иллюстрации ущелья, тайги, пещеры, вулкана. Музыкальный ряд: песни «Матушка Земля», «У моей России». Материалы и оборудование: спортивное оборудование: подвесной мостик - шагоход, лабиринт, тоннель, карты РФ, мольберт, оборудование и материалы для проведения опыта «Вулкан» (красный краситель, пищевая сода, моющее средство и уксус), сундук с «сокровищами» для сюрпризного момента, письмо от мальчика Джека из Австралии, видеокамера.
<b>11</b>	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	Беседы о родной стране. Рассматривание энциклопедии «Моя Родина Россия (её богатства). Рассматривание карты России, определение её границ. Знакомство детей с глобусом. Чтение стихотворений о Родине. Слушание и разучивание песен о родном крае.

### Ход занятия.

	Этап	Содержание	Примечание
	<b>Вводная часть:</b>		
<b>1.</b>	<b>Введение в тему.</b>	День необычный сегодня у нас, Все искренне рады приветствовать вас. Для умной игры собралась детвора, Квест начинать нам настала пора!	
<b>2.</b>	<b>Мотивация деятельности детей.</b>	Дети узнают, что в Австралии живёт мальчик Джек. Он видел на карте нашу страну Россию, и ему не верится что она такая большая и богатая. Детям предлагается узнать больше интересного о нашей стране и рассказать об этом Джеку в видеописьме.	
<b>3.</b>	<b>Целеполагание.</b>	А чтобы больше узнать о нашей необъятной Родине, надо отправиться в увлекательное путешествие по её просторам.	
<b>I.</b>	<b>Основная часть:</b>		
<b>1.</b>	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний.</b>	Дети вспоминают стихи о России. Поют слова знакомой песни. Проводится флэшмоб на песню «Я, ты, он, она вместе»	

		целая страна...»	
2.	<p><b>Добывание (сообщение и принятие) нового знания.</b></p>	<p>Прежде всего, надо подойти к карте России рассмотреть её и выбрать маршрут. Внимание детей обращается на то, что карта разноцветная.</p> <p>Почему? Дети высказывают свои предположения. Воспитатель уточняет новые знания.</p> <p>Начнём с коричневого, это горы.</p> <p>Самые высокие горы находятся на Кавказе, у нас на Урале, в горном Алтае.</p> <p>Иногда между огромными горами протекает река, образуя ущелье. И для того, чтобы перейти на другую гору, сооружают подвесные мосты.</p> <p>Детям предлагается пройти по такому же подвесному мостику через горное ущелье.</p> <p>(проходят по шагоходу).</p> <p>На дереве дети находят подсказку, куда идти дальше (зелёный шарик, внутри которого записка с загадкой).</p> <p>Отгадывают загадку и дальше отправляются в тайгу (рассказ воспитателя о тайге).</p> <p>По дороге отмечают, что в тайге очень чистый воздух .</p> <p>Проводится дыхательная гимнастика.</p> <p>Затем дорога идёт через густо растущие деревья, (проходят по лабиринту), преодолевают болотные кочки и выходит к очередной подсказке.</p> <p>Находят мешочек с загадкой и подходят к мольберту с изображением пещеры.</p> <p>Очень необычные и таинственные пещеры находятся в Крыму, на Алтае. Самая длинная пещера в России более 70 км.</p> <p>Чтобы продолжить путешествие нужно пройти через пещеру (проходят через тоннель).</p> <p>Для того чтобы Джек побольше узнал о нашей стране, дети вокруг березок проводят флешмоб - хоровод под песню «Матушка Земля».</p> <p>Хороводом выходят к следующей подсказке.</p> <p>Загадка о вулкане.</p> <p>Все следуют к мольберту с изображением вулкана.</p> <p>На Дальнем Востоке нашей великой страны тоже есть много вулканов и некоторые из них живые. А изнутри этих вулканов через жерло выходит раскалённая лава или магма. Это очень интересное, завораживающее, но опасное зрелище.</p> <p>Сегодня мы проведём опыт, чтобы увидеть самим и показать нашему другу Джеку как извергается вулкан.</p> <p>Детям напоминают про технику безопасности.</p> <p>Проводится опыт: все подходят к песочнице, где песок собран в большую кучу. А в «жерле вулкана» приготовлена ёмкость с водой, куда поочерёдно засыпали красный краситель, моющее средство, пищевая сода и уксус.</p> <p>Дети с удовольствием наблюдают опыт.</p> <p>Воспитатель рассказывает о том, что прадедушка Джека очень давно жил в России и где то, рядом с вулканом, спрятал клад. Джек очень просит помочь ему отыскать этот клад.</p>	

3.	<b>Самостоятельная деятельность детей.</b>	<p>Дети расходятся по площадке и все ищут клад. Под листвой находят сундучок, в котором лежат шоколадные золотые слитки.</p> <p>Джек благодарит всех за оказанную помощь и разрешает всем угоститься. А остальное отправим Джеку.</p>	
<b>Заключительная часть:</b>			
	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей.</b>	<p>Воспитатель отмечает, что все ребята молодцы, справились со всеми заданиями, прошли все испытания.</p> <p>Успели посмотреть на то, как просыпается вулкан и даже нашли сундучок с сокровищами. Узнали много нового о нашей Родине России.</p> <p>Записали видеописьмо для Джека.</p> <p>Все были дружные, ловкие, сообразительные, помогали друг другу и не бросали друзей в беде.</p> <p>Дети рассказывают о том, что им понравилось в путешествии. С чем они справились легко, а где они испытывали трудности. Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-удалось ли нам добиться цели?</li> <li>-что мы для этого сделали?</li> <li>-что нам помогло?</li> <li>-где мы можем использовать полученные знания?</li> </ul> <p>Все вместе поют песню «У моей России».</p>	

## ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ.

	Культурные практики, виды деятельности детей, мероприятия.	Содержание.	Примечание.
<b>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах:</b>			
1.	<i>Ребенок по приглашению педагога</i>	<i>Продельвают опыты и эксперименты в исследовательской зоне.</i>	
2.	<i>Ребенок сам</i>	<i>На прогулке проводят флешмобы. Занимаются на новом спортивном оборудовании.</i>	
<b>Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности:</b>			
1.	<i>Ребенок сам</i>	<i>Рассматривают Энциклопедию «Моя Родина Россия». Рассматривают карты РФ.</i>	
2.	<i>Ребенок по приглашению педагога</i>	<i>Знакомятся с глобусом, находят и рассматривают на нём нашу страну и другие государства. Слушают песни о России, её просторах, читают стихи.</i>	

Как велика моя земля	Дыхательная гимнастика
Как широки её просторы!	Носом я дышу свободно,
Озёра, реки и поля,	Глубоко и тихо, как угодно.
Леса и степь и горы.	Выполню задание,
	Задержу дыхание.
Глубокие, опасные,	Один, два, три, четыре,
Тёмные и страшные.	Снова дышим,
Таятся в горах щели,	Глубже, шире!
Зовут их там... <u>ущелье</u> .	

Как много он хранит чудес  
Непроходимый хвойный лес.  
Где не ступала и нога  
Лес называется ...тайга.

То холод бывает в горах, то жара. то жара.  
Вот так появилась большая нора!  
В не могут пожить и медведь и пантера,  
Укрывает от ветра и снега... пещера.

Я плююсь огнём и лавой  
Я опасный великан!  
Славен я недоброй славой  
Как зовут меня...вулкан.