

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 33 «Колобок» комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области»

Принята:
педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 33»
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 33»
Малова Е.Ю.
Приказ № 110 от 31.08.2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**

Срок исполнения заключения о нуждаемости
в проведении мероприятий психолого-
педагогической реабилитации:
с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

г. Новотроицк 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Разделы программы	стр.
1.Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4
2. Содержательный раздел Программы	5
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	5
2.1.1. Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	5
2.1.2. Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие»	7
2.1.3.Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие»	7
2.1.4. Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	8
2.1.5. Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие»	8
2.2. Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
3. Организационный раздел Программы	12
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	12
3.2. Описание используемых специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	13
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15

1. Целевой раздел Программы
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа (АОП) ребенка-инвалида разработана с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1, ст.79);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее ИПРА) ребенка-инвалида.

Программа реализуется с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г. Предусмотрено дистанционное обучение.

Цель АОП: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- ✓ совершенствовать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- ✓ развивать коммуникативные навыки;
- ✓ развивать двигательные функции.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

АОП основывается на следующих **подходах**:

- ✓ деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка инвалида;
- ✓ личностный, предполагающий отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности;
- ✓ культурно-исторический, определяющий роль взрослого как носителя культуры;
- ✓ нейropsychологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;
- ✓ комплексный, предусматривающий учёт психолого-медико-педагогических знаний о ребёнке с инвалидностью;
- ✓ комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевыми нарушениями,

согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов;

✓ интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Реализация целей и задач АОП осуществляется в соответствии **спринципами**, определёнными ФГОС ДО и коррекционными программами для детей с тяжелыми нарушениями речи

✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

✓ принцип природосообразности, предусматривает реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка;

✓ принцип развивающего обучения;

✓ принцип индивидуализации и дифференциации образования, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка при разработке индивидуальных маршрутов развития;

✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Ребенок-инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет

Категория «ребенок-инвалид» установлена бессрочно.

Группа здоровья - V

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности согласно ИПРА:

способность к самообслуживанию – вторая степень;

способность к передвижению – третья степень;

способность к ориентировке – первая степень;

способность к общению – вторая степень;

способность к обучению – первая степень;

способность к контролю за своим поведением – первая степень;

имеются нарушения функции нижних конечностей.

II <i>степень-</i> способность к самообслуживанию	Способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
III <i>степень-</i> способность к передвижению	Неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц.
I <i>степень</i> способность к ориентировке	Способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.
II <i>степень</i> способность к общению	Способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

I степень способность обучению	- к	Способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
I степень способность контролю за своим поведением	- к	Периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Краткая психолого – педагогическая характеристика ребенка - инвалида

Социальное развитие. Ребёнок в контакт вступает и с детьми, и со взрослыми легко. Сама обращается ко взрослым с просьбами. Представления о себе, своей семье (родственные связи) и об окружающем соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок умеет выражать свои чувства - радость, огорчение. Для налаживания контактов с другими детьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я девочка»).

Навыками самообслуживания Навыками самообслуживания владеет, но требуется помощь взрослого. Ест самостоятельно, одевается и раздевается только с помощью взрослых. Сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой. Стремится к самостоятельности, приемами самообслуживания и гигиены владеет.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, на цыпочках, ноги быстро устают, останавливается, отдыхает и дальше двигается. Функции рук сохранены, координация пальцев, кисти руки, мелкая моторика ниже возрастной нормы. Ребёнок очень подвижный.

Игра соответствует возрасту, любит играть в сюжетно – ролевые и подвижные игры.

Познавательное развитие. Познавательная активность не соответствует возрастной норме, но быстро теряет интерес. Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете или занятии, ей быстро надоедает. Концентрация внимания очень кратковременная, 5 мин.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной норме. Ребёнок говорит предложениями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ограничение	Планируемый результат
способность к общению	У ребёнка сформировано положительное отношение к себе, способность адекватно воспринимать окружающую обстановку. Ребёнок умеет слушать других, следует инструкциям, правилам. Ребёнок обращается за помощью ко взрослым и сверстникам.
способность к	У ребёнка развита координация движений, основные движения,

передвижению	обеспечивающие двигательную активность детей.
способность к самообслуживанию	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания. Ребенок старается контролировать свои физиологические потребности. Ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Специфика образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с инвалидностью в общественную жизнь.

Задачи:

- ✓ развивать у ребенка представления о самом себе и позитивного отношения к себе;
- ✓ развивать у ребенка навыки самообслуживания, культурно-гигиенических навыков;
- ✓ развивать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- ✓ развивать речевую активность в процессе деятельности;
- ✓ помочь ребенку безболезненно усвоить свои ограничения жизнедеятельности;
- ✓ развивать осознанное отношение к соблюдению определенных ограничений;
- ✓ развивать представления о конкретных опасных для ребенка ситуациях.

Так как, согласно ИПРА, ребенок-инвалид нуждается в коррекционно-развивающей работе по развитию способности к самообслуживанию, то при работе с ребенком необходимо:

учить ребенка контролировать свои физиологические отправления;
совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки поведения во время еды, умывания;

приучать ребенка следить за своим внешним видом;
развивать самостоятельность в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

При формировании основ безопасности жизнедеятельности необходимо:

знакомить ребенка с ситуациями, угрожающими его здоровью;
ненавязчиво напоминать ребенку о соблюдении осторожности в тех или иных ситуациях, угрожающих его здоровью;

воспитывать толерантность у сверстников по отношению к определенным ограничениям для данного ребенка;

знакомить ребенка с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, с правилами поведения (как позвать взрослого на помощь);

обращать внимание на типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.);

осваивать с ребенком способы безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы); правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

2.1.2. Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, обогащение знаний о природе и окружающем мире.

Задачи:

- ✓ развивать наглядно-действенное мышление;
- ✓ развивать пространственно-временные представления;
- ✓ развивать познавательные интересы;
- ✓ формировать регуляторные процессы, мотивацию общения.

При работе с ребенком необходимо:

развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое;

развивать представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве;

стимулировать развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствовать обогащению и расширению словаря ребенка;

развивать любознательность, воображение;

расширять запас знаний и представлений об окружающем мире.

2.1.3. Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие»

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи:

✓ развивать структурные компоненты системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

✓ развивать навыки владения языком в его коммуникативной функции.

При работе с ребенком необходимо:

побуждать пользоваться самостоятельной речью различной сложности;

развивать навыки речевого поведения: умение слушать собеседника, отвечать на вопросы, задавать вопросы и т. д.;

развивать фонематическое восприятие, фонематические представления;

стимулировать развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему;

побуждать употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

2.1.4. Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование у ребенка эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений образов, развитие эстетического вкуса.

Задачи:

✓ обогащать музыкальные впечатления ребенка;

✓ развивать певческие, танцевальные навыки и умения ребенка, в соответствии с его физическими возможностями;

✓ развивать сенсорные способности;

✓ развивать изобразительные умения и навыки.

При работе с ребенком необходимо:

- развивать музыкально-ритмические движения, музыкальный слух и певческие навыки;
- корректировать внимание ребенка;
- совершенствовать реакции на различные музыкальные сигналы;
- развивать конструктивные возможности;
- развивать зрительное восприятие через формирование представлений о форме и цвете;
- воспитывать произвольное внимание и память.

2.1.5. Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие»

Цель: совершенствование функций организма, развитие двигательных навыков.

Задачи:

- ✓ формировать полноценные двигательные навыки;
- ✓ исправлять неправильные позы, развивать статическую выносливость, равновесие; упорядочивать темп движений, синхронное взаимодействие между движениями и речью.

С учетом ИПРА, согласно которой ребенок-инвалид нуждается в коррекционно-развивающей работе по развитию способности к передвижению и его диагноза, при работе с ребенком необходимо:

- учить ребенка произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений, учить ребенка переключаться с одного движения на другое;
- учить ребенка выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- развивать у ребенка двигательную память, выполняя двигательные цепочки из двух-трех элементов;
- развивать у ребенка навыки пространственной организации движений.

2.2. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Согласно ИПРА, диагнозу и результатам собеседования с родителями, при работе с данным ребенком педагогами должны соблюдаться следующие **требования**:

- придерживаться режима частых принудительных мочеиспусканий через 2-2,5 часа;
- не допускать переохлаждения, переутомления, падения ребенка;
- следить за диетой: исключить из рациона сдобу, рис, шоколад, груши;
- оказывать помощь при организации гигиенических процедур; одевании и раздевании верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии); при заправке постели и пользовании постельным бельем.

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к самообслуживанию – вторая степень,
- способность к передвижению – первая степень;
- способность к общению – первая степень.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к общению	осуществляется через: -работу с музыкальным руководителем в совместной деятельности с другими детьми; - совместную деятельность с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к самообслуживанию	осуществляется через: совместную деятельность с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к передвижению	осуществляется через: -работу с музыкальным руководителем в совместной деятельности с другими детьми; - совместную деятельность с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида проводится индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении музыкальных занятий в группе, которую посещает ребенок-инвалид.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы

День недели	Ответственный	Время проведения
Вторник	музыкальный руководитель Завидная Г. В.	9.50-10.10

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	20
Игровая ситуация	15
Дидактические игры	15
Чтение художественной литературы	15
Пальчиковые игры	7

Музыкальные игры Артикуляционная гимнастика	15 7
Всего: 1 час 34 минут	

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности осуществляется через следующие формы:

- сюжетно-ролевые игры
- настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Ребенок-инвалид. посещает группу комбинированной направленности для детей 4-5 лет. Группа оснащена **оборудованием** для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе находится игровой материал для познавательного развития ребенка, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у ребенка психических процессов.

Технические средства обучения

Для реализации АОП доступны следующие технические средства:

- ✓ музыкальный центр;
- ✓ DVD-проигрыватель;
- ✓ проектор;
- ✓ телевизор;
- ✓ ноутбук.

Физкультурный зал оборудован необходимым спортивно-игровым оборудованием для организации двигательной активности ребенка в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки и т.п.)

Музыкальный зал оборудован всем необходимым для осуществления музыкальной деятельности ребенка (музыкальные инструменты - пианино; детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для ребенка).

3.2. Описание используемых специальных образовательных программ методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

1	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Губанова Н. Ф.	Мозаика-Синтез	2017
2	Социальное развитие детей в ДОУ. методическое пособие.	Иванова Н.В., Бардинова	ТЦ Сфера	2008
3	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014

4	Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие.	Волков Б.С., Волкова Н.В.	ТЦ Сфера	2014
5	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	Белая К. Ю.	Мозаика-Синтез	2014
6	Математика в детском саду. Сценарии занятий. Старшая группа.	Новикова В. П.	Мозаика-Синтез	2016
7	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2016
8	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	Соломенникова О. А.	Мозаика-Синтез	2015
9	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. конспекты занятий в разных возрастных группах.	Составитель Нищева Н.В.	Детство-Пресс	2016
10	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2014
11	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Лыкова И.А.	Цветной мир	2014
12	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
13	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	2015
14	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.	Полтавцева Н.В., Стожарова	ТЦ Сфера	2012

Педагоги и специалисты используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности ребенка с инвалидностью. В частности можно выделить следующие:

- ✓ на первых этапах реализации АОП с ребенком целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- ✓ наиболее эффективным при реализации АОП с ребенком является сочетание наглядных и практических методов;
- ✓ помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи ребенку является метод арттерапии (помощь средствами искусства);
- ✓ возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.)
- ✓ с учётом особенностей ребенка необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации АОП.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка-инвалида имеет свои особенности. Для этого у учителя-логопеда есть специальные средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры.

Помещение группы комбинированной направленности «Кораблик», которую посещает ребенок-инвалид, поделено на центры активности. Формированию культурно-гигиенических навыков и самостоятельности способствует совместная деятельность педагога с ребенком, с другими детьми и в самостоятельной деятельности во всех центрах активности.

Перечень оборудования

Старшая группа дошкольного возраста комбинированной направленности	
название	перечень
Социально-коммуникативное развитие	
Центр игровой деятельности	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Кроватки детская с комплектом белья, тумба, кухонная мебель, плиты, микроволновка, утюг, набор столовой посуды, набор чайной посуды. Стойка для кухни с раковиной и духовкой. Чайник, тарелки, сковорода, овощи. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Тумба с зеркалом. Тканевая накидка. Фены, плойка, расчески, массажные щетки, резинки для волос, заколки для волос. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Стойка для витрины, весы, кассовый аппарата, счёты, корзинка с овощами, корзинка с фруктами, овощи плоскостные, корзинка для покупателя, магнитная лента для товара. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Мебель: универсальная стойка, детский круглый стул, ростомер, кукольная кровать. Халат, колпак. Контейнер, набор для игры в больницу: тонометр, фонендоскоп, лотки, градусник, шприц, флаконы с йодом, зелёной, витаминами, грелка, ножницы и т.п.
Уголок уединения	Кресло. Ширма. Столик. Подушки думки. Мягкие игрушки. Музыкальные детские книги с красочными рисунками. Антистрессовые мячики. Кубик с пиктограммой эмоций. Кубик с красочными картинками.
Уголок настроения	Изображение пчёл с разным настроением, фотографии детей на ленточке.
Центр безопасности	Пожарный щит деревянный. Пожарный щит пластмассовый маленький. Развивающие настольные игры по профилактике ДТП, безопасности в природе и дома: «Законы улиц и дорог», «Дорожные знаки», «Профессии», «Учим дорожные знаки». Литература «Если дома ты один», «Кошкин дом». Игровой стол с изображением дороги со знаками дорожного движения, машинки.
Познавательное развитие	
Центр природы	Модель времени года «Дерево». Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам. Комнатные растения; бальзамин, реорейнекия, сингониум, бегония

	вечноцветущая с паспортом растения. Календарь природы. Лейки для полива.
Центр экспериментальной деятельности	Открытая полка для коллекций. Образцы уральских камней. Шкатулка с пуговицами. Кусочки дерева разной конфигурации. Поделка из ракушек. Коллекция ракушек. Коллекция речных и озерных камней. Коллекция значков. Коробочка с резиновыми насекомыми. Правила лаборатории. Картотека опытов. Песок и таз с водой для игр с водой и песком. Набор для выращивания растений «Плантация». Контейнеры с семенами, крупами, видами почвы. Поделка из каштанов, сделанная детьми и родителями.
Центр познавательного развития	Деревянная рамка вкладыш Лабиринт. Игра «Пиши, стирай». Деревянные плоскостные часы со вкладышами. Игра шнуровка «Пришей пуговицу». Конструктор «Звёздочки». Игра с прищепками. Конструктор «Молекула». Контейнер со счётными палочками для выкладывания фигур. Мозаика круглая. Деревянный конструктор со вкладышами. Макеты «Животные жарких стран», «Динозавры», «Домашние животные».
Центр патриотического воспитания	Стенд «Мой край»: фотоиллюстрации города, его достопримечательностей, эмблема и герб города Новотроицка, карта Оренбургской области. Куклы – обереги, сделанные родителями. Народные игрушки: матрешки Семеновские; Богородская игрушка: «Кузнецы», «Качели», «Заяц – лыжник», «Клюющие куры», «Бычок». Макет русской избы, печи. Куклы в крестьянской одежде. Самовар. Книга «Новотроицк: город и люди».
Речевое развитие	
Центр правильной речи	Столик с зеркалом. Столик для пособий. Доска магнитная. Картина для рассматривания. Большой куб с играми для развития мелкой моторики. Кубик с эмоциями, кубик с изображением животных. Сухие бассейны с фасолью, мелкие игрушки для игр. Пособия для развития речевого дыхания: насекомые на ленточке, «Сдуй фигуру». Тренажёры для зрения. Пособие для шнуровки «Дождь». Игра с липучкой «Найди нужную фигуру». Мозаики, игры с прищепками, конструкторы для развития мелкой моторики. Дидактическая игра «Сложи и скажи». Авторский альбом по обогащению словаря по темам недели.
Центр правильной речи (для детей с	Зеркало. Сенсорный куб.

ОВЗ)	Мозаики. Шнуровки. Пособие «Облачко» для шнуровки. Пособия для зрительной гимнастики. Пособия для артикуляционной гимнастики. Пособия для дыхательной гимнастики. Массажные мячи ёжики. Сухой бассейн с крупной фасолью.
Центр развития (для ребёнка инвалида)	Пособие для дыхательной гимнастики «Бабочки». Пособия для артикуляционной гимнастики с разными изображениями на веревках, на ленточках. Зеркало. Куб с картинками для артикуляционной гимнастики. Набор карточек для артикуляционной гимнастики. Шнуровки. Массажный мяч ёжик. Пособие для мелкой моторики на прищепках. Счётные палочки для выкладывания фигур. Деревянный и пластмассовый мелкий конструктор.
Центр книги	Столик для общения с книгой и открытой витриной для книг. Тематическая выставка по творчеству К. И. Чуковского: «Муха – цокотуха», «Федорино горе», «Айболит», «Бармалей», «Чудо – дерево», «7 лучших сказок малышам», «Сказки и стихи», «Лучшие стихи для детей». Сказки: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Заяц и ёж», «Маша и медведь», «Лиса и волк»; «Два весёлых гуся», «Теремок», «Рукавичка» и др. Серия книжек – малышек «Читаем детям». Сборники стихов и потешек для маленьких. Музыкальные книги «Лесные детки», «Львёнок и черепаха», «Мои первые песенки». Книжка погремушка «Животные зоопарка».
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества и приобщения к искусству	Стол со стеллажами. Образцы разных видов росписи. Книжки в виде матрёшек с разными видами росписи. Раскраски «Гжель», «Хохлома» и др. Трафареты для рисования. Альбомы – раскраски. Предметы народно – прикладного творчества: семеновские матрёшки, дымковская глиняная игрушка, лошадка, деревянная солонка, бочонок, фарфоровая свистулька, берёзовый туес. Бумага разного формата, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки.
Центр театрализованной деятельности	Стойка с ширмой и полочками и зеркалом. Ширма и домик для настольного театра. Настольный театр «Колобок», «Теремок». Костюмы для ряжения, шапочки героев сказок, животных (в контейнере). Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (в контейнере). Театр би – ба – бо «Репка», «Красная Шапочка». Театр из ложек «Гуси – лебеди», «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (в контейнере). Театр из рукавичек «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса» (в контейнере). Театр на фланелеграфе «Волк и семеро козлят» (в контейнере).
Центр музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты: барабан, бубны, маракасы, музыкальные погремушки, ксилофоны, пианино, горны, дудки, гитара, шумовая коробочка.

	Плоскостные игрушки: балалайка, гитары.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Транспортные игрушки. Набор деревянного конструктора. Напольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (ЛЕГО) Кубики с картинками.
Физическое развитие	
Центр двигательной активности и ЗОЖ	Плакат, сделанный детьми и родителями «Здоровый образ жизни». Полки для оборудования. Таблица с изображением органов чувств. Пособия для зрительной гимнастики. Подвесной модуль для дыхательной гимнастики. Контейнеры с цветными шарами. Кегли. Дорожки с разной поверхностью для массажа стоп. Картотеки подвижных игр, народных игр, схемами для самостоятельного выполнения детьми упражнений. Резиновые мячи. Массажёры из пластиковых крышек. Кольцебросы, ориентиры, бадминтон. Шапочки для подвижных игр. Игры «Зубы, зрение, слух», «Кожа, питание, сон». Плакат «Правила личной гигиены». Лэпбук «Здоровый образ жизни».